



## Kvalitetsredovisning för läsåret 2007/2008

Enhetens namn	Särskolan
Verksamhetsform	Grund-, tränings- och gymnasiesärskola
Rektor	Gert Nilsson, Marita Ottosson
Adress	Rådhuset
Postadress	37481 Karlshamn
Telefon	0454-81049
Fax	0454-81207
E-post	utbildning@utb.karlshamn.se
Hemsida	www.utb.karlshamn.se

### Presentation av verksamheten

Särskolan består av 5 enheter. Dessa fem enheter är Bullerbyn, Korpadalsskolan, Prästslättsskolan, Rosen samt Vägga. De två sistnämnda är gymnasieverksamhet uppdelad i verksamhetsträning (Rosen) och Gymnasiesärskola (Vägga). Gymnasiesärskolan består av tre specialutformade program: 1. Fastighets- fordonsprogram, 2. Livsmedel - och handelsprogram 3. Omvårdnadsprogram. Gymnasiesärskolan spänner över fyra läsår.

Samtliga grundsärskolor har en åldersspridning från de allra yngsta - skolår F-1 till de äldsta - skolår 9/10 (Det 10:e är frivilligt).

Vid Skolverkets inspektion framgår det av sammanfattningen att "särskolan har en mycket bra dokumentation vilket är ett av kriterierna för ett fungerande kvalitetsarbete".

## Barn/ungdomar/studerande

Antal barn/elever/deltagare i (fsk/f-klass/fritidshem/gsk/särskola/gy/vux)					
	Flickor	%	Pojkar	%	Totalt
Antal	48	52,00	45	48,00	93
Andel med annat modersmål	3	23,00	10	77,0	13
Andel med SvA undervisning	0	0,00	0	0,00	0

## Personal

Personal (årsarbetare/antal personer)					
	Kvinnor	%	Män	%	TOTALT
Andel fsk med adekvat utbildning	6	87,00	1	13,00	7
Andel lärare med adekvat utbildning	15	63,00	8	37,0	24
Andel fritidsped med adekvat utbildning	0	0	0	0,00	0
Andel utbildade specialpedagoger	6	86,00	1	14	7
Andel barnskötare	4	80,00	1	20	5
Andel outbildade	10	71,00	4	29,00	14

## Budget (anges i kkr)

Helårsbudget	Personal		Övriga kostnader			TOTALT
	Budget	Utfall	Budget	Utfall	Intäkter	Bokslut
2005	20061,00	19423,00	6910,00	6911,00	4650,00	21685,00
2006	20469,00	20143,00	6937,00	7246,00	3978,00	23411
2007	20719,00	21035,00	7035,00	7509,00	3350,00	4030
2008	19733,00	X	4671,00	X	1205,00	X

### Barn/Elevmedverkan

I grundsärskolan har varje elev en egen daglig planering som de kan påverka. Eleverna gör varje vecka utvärderingar muntligt eller skriftligt. Elevernas önskemål läggs in i kommande planeringar. Eleverna har varit med i planeringen av resa och utflykter. Eleverna bestämmer färg och form i slöjden. Eleverna föreslår vad de ska träna på idrottslektionerna. De äldre eleverna är med i upprättandet av sina IUP.

Klasserna har klassråd. Grundsärskolans elever är representerade i grundskolans matråd och elevråd.

Eleverna fyller i enkäter hemma inför utvecklingssamtalen. De är med och diskuterar vad som ska finnas med i IUP. Eleverna gör en anonym skriftlig utvärdering i slutet av skolåret. De yngre eleverna har en palneringsbok som utvärderas kontinuerligt.

På Vägga sker en hög grad av elevmedverkan. Elevråd minst två gånger/termin. Varje fredag ges ett kort informationsmöte till alla elever om kommande veckors aktiviteter. Friluftsdagar, sociala frågor och ordningsfrågor är exempel på elevernas delaktighet. Samarbete med ungdomsgymnasiet sker med tex Hotell och restaurangprogramet. Muntliga utvärderingar görs efter varje avslutat arbetsområde. Verksamhetsträning: Där försöker man få eleverna att aktivt delta genom att göra egna val med hjälp av bilder, tecken och verbalt.

I grundsärskolan har vi klassråd och utvärderingar varje vecka. Vi har klassråd 1/månad, vi skriver protokoll, en elev + en personal är alltid sekreterare. Vi har också en förslagslåda där eleverna kan lägga förslag. Vi tar upp alla elevernas förslag, vi planerar gemensamma aktiviteter tillsammans. Vi diskuterar vad eleverna tycker om undervisningen och rasterna. Vi har arbetat mycket med demokrati och mobbning. När eleven har svårt att aktivt medverka så utgår vi hela tiden ifrån varje elevs förutsättningar och ett av våra mål är att varje enskild elev ska bli så självständig som möjligt. Eleven kan med hjälp tecken och/eller bilder göra val, eleven pekar eller nickar.

### Föräldrasamverkan

Föräldrarna är delaktiga vid utarbetandet av den individuella utvecklingsplanen och även vid upprättandet av åtgärdsprogram. Föräldrarna är även med vid utvärdering av de uppsatta målen. Eleverna har alltid en form av kontaktbok där kontakt finns mellan hem och skola varje dag. Boken är utformad för den enskilde eleven och kan därför se olika ut. Möten med föräldrar sker också i vardagen genom hämtning och lämning vid skolan. Nätverksträffar är en vanlig mötesform i grundsärskolan. Föräldrar är ofta och spontant på besök i skolan och telefonkontakt finns hela tiden. Från Prästslättens grundsärskola är två föräldrarepresentanter i grundskolans föräldraförening.

Korpadalskolan bjöd i år in Marita Ohlsson, vid ett föräldramöte, som pratade och diskuterade runt elevernas fritid.

På gymnasiesärskolan - där flertalet av eleverna är myndiga - sker delaktighet av föräldrarna med tillåtelse av eleverna.

De äldre eleverna har planeringar och skriftliga utvärderingar, som skickas hem ca 2 gånger/månad.

Alla skolorna har föräldramöten på hösten. Vi har minst ett utvecklingssamtal/termin. Inför valet till gymnaseisärskolan ges information - både till föräldrar och elever.

Frågor och tankar kopplade till valet inför gymnasiesärskolan är många och här sker många möten - både i grupp och enskilt.

I verksamhetsträningen sker antal träffar med familjen varierat men genomförs efter behov. Kontakt sker också via kontaktbok/almanacka där föräldrar, personal och elever skriver och berättar vad som gjorts i skolan eller i hemmet.

### **Arbetsmiljö/systematiskt arbetsmiljöarbete**

Skyddsombud samt skolledning gick utbildning i systematiskt arbetsmiljöarbete under året. Skydds-och allegirond sker en gång per år, likaså fastighetssyn.

På APT och vid samverkansträffar lyfts arbetsmiljöfrågor.

Under året har brandombud utsetts på varje arbetsplats. Handlingsplaner vid ensamarbete är utarbetat.

De två senaste läsåren har det inkommit ca 50 tillbudsrapporter/år. Detta verksamhetsåret har det inkommit över 100. Att antalet rapporter har ökat så radikalt beror på att tillbuden har en koppling till enskilda elever är påtaglig. Utagerande eller våld mot personal är nästan alltid kopplat till brister i elevens förmåga att kommunicera. Kunskap om kommunikationens betydelse måste finnas och ligga till grund för de åtgärdsprogram som utformas. Ökad kunskap om handledningens och kartläggningens betydelse samt insatser och strategier har ökat, tyvärr så är fortfarande tillbuden många eftersom det är kopplat till enskilda elever. Handlingsplaner upprättas.

Medarbetarsamtal har genomförts med samtliga medarbetare - här lyfts arbetsmiljöfrågor, både fysiska och psykosociala.

Arbetsmiljöenkät, AHA-enkäten, genomfördes i november-december 2007.

Utifrån den har det förts gruppvisa diskussioner och gjorts målbeskrivningar runt de områden som prioriterades.

Utifrån den kartläggning, 2006, som gjordes av alla elevassistenter så framgick att arbetsmiljön är tung med många lyft och där sju av assistenterna hade någon form av fysisk åkomma som gjorde att arbetet blev fysiskt krävande. Det upprättades en plan om utbildning i ergonomi. Start augusti 2008.

Arbetsmiljö är en punkt på dagordning vid arbetsplatsträffar/APT, när personal träffas. Elevernas arbetsmiljö tas upp på klassråden och i skolans elevråd.

Arbetsmiljöenkäten har fyllts i av samtliga.

När det gäller verksamhetsträningen önskar man från personalen att det ska gå att skapa en verksamhet som är hållbar, där samarbete och kompetens för att möta varje enskild elevs behov ska utgöra grunden.

### **Hälsa, livsstil och miljöledning**

En gång i månaden har det skett storsamling kring ett miljötema. I grundsärskolan tillhör sarskolan samma hälsogrupp som grundskolan och de har under året genomfört hälsofrämjande aktiviteter för både elever och personal.

Här har man kamratstödjar-aktiviteter tillsammans med grundskolan.

De samverkar med skolsköterskan i tema som rör puberteten och tonåringar i tjej och killgrupper. I år har temat varit kroppen -hälsa -hygien- och sex och samlevnad.

Prästslättens grundsärskola har tillsammans med grundskolan haft en gemensam språkbruksvecka som har behandlat svordomar och konflikter.

Sarskolan har fastställda tider för besök/ elevsamtal - varje vecka -både

på grundsärskolan och gymnasiesärskolan. Specialidrott erbjuds de elever som så behöver.

I grundsärskolan har man representanter i samma miljögrupp som grundskolan. Praktiskt miljöarbete genomförs varje vecka. På Korpadalsskolan har man gjort studiebesök vid miljöstation och en bondgård. Sopsotering pågår kontinuerligt. I hemkunskapsämnet diskuteras mycket sambandet kost- hälsa-miljö. På Prästslättsskolan har klasser deltagit i skolans frukostprojekt i samarbete med elever från gymnasieskolan som har tillhandahållit information om kost.

På Vägga erbjuds elevfrukost /förmiddagsfika till självkostnad.

Fritidsaktiviteter - efter skoldagens slut - är för vissa grupper av särskolans elever svårt att få tillträde till eller att det helt enkelt saknas lämpligt utbud. Hela särskolan har idrottsevenemang tillsammans från så 1 till gymnasiet 5. På Vägga har totalt 7 friluftsdagar genomförts. Därav några i samverkan med ungdomsgymnasiet. Identifierade problem på Vägga gymnasiesärskola är bl. a. låg närvaro och motivation på idrott, samt att ett stort antal elever har övervikt, dålig styrka och kondition. Motiverande samtal fortsätter kontinuerligt. Målet är att få insikt om behovet av god hälsa och därmed ökad motivation till rörelse. Vi har miljökunskap 1/vecka och storsamling kring miljön 1/månad.

### **Jämställdhet**

Vid rekrytering är det viktigt att beakta manliga sökande. Antalet kvinnliga respektive manliga är ca 45/15. På Prästslättsskolan resonerar man enligt följande: "Flickor och pojkar behandlas lika och ges samma möjligheter och val. Vi har diskuterat vårt jämställdhetsarbete på våra AP-träffar i samband med upprättandet av vår likabehandlingsplan."

På Korpadalsskolan tar vi upp jämställdhetsarbete i klassrådet. Vår målsättning är att all undervisning är könsneutral. Frågor som allmänt behandlas i särskolan kan tex. röra mäns och kvinnors roller i reklamen.

På gymnasiesär genomförs jämställdhetstanken all undervisning. Vi har länge försökt bryta söktrenden till de olika programmen. Det finns tjejer på fordonsprogrammet. Det finns även manlig personal i hem-och konsumentkunskap och kvinnlig personal i fordon och fastighetsprogrammet. I ämnet idrott får flickor och pojkar prova på idrotter som av traditionen kan betraktas som mer "manliga eller kvinnliga" idrotter.

### **Likabehandling**

Likabehandlingsplanerna utvärderas efter varje läsår. Att arbeta förebyggande mot mobbning och trakasserier kan många gånger vara att visa sig - bli synlig. Mycket av de fördomar som särskolans elever möter bygger oftast på rädsla och okunskap. Konkret har elevernas medverkan och delaktighet vid café-verksamheten på Vägga gjort eleverna synliga i den ordinarie verksamheten. På motsvarande sätt har eleverna på Korpadalsskolan jobbat med sin caféverksamhet. Det sistnämnda har skett under många år så det har blivit en efterfrågad och naturlig samverkan mellan grundskola och grundsärskola.

På Prästslätten och Korpadalen är man i hög grad med på raster, mobbningråd, kamratstödjdagar etc.

Arbetet för att motverka mobbning och kränkningar - sker m.a.o på många fronter. Dels i resp klass/grupp och dels genom medverkan av kuratorn. Att ha professionella vuxna - som skapar tillit och trygghet -är en viktig faktor i det dagliga arbetet.

I grundsärskolan har ett tiotal incidenter inträffat. Efterarbete pågår eller är avslutade.

Ett fåtal incidenter har inträffat på Vägga. Där har likabehandlingsplanen använts som ett redskap.

Rutiner för att rapportera incidenter och tillbud har införts men kommer att ses över ytterligare på samtliga enheter.

### **Kompetensutveckling och planer**

- Nätverksträffar har genomförts mellan gymnasiesärskolorna i Sölvesborg, Olofström samt Karlshamn.

Under läsåret har vi arbetat med teamt möte-bemötande där målet här att skapa gemmensamma etiska riktlinjer där tyngdpunkten har legat på det professionella bemötandet, egen insikt samt ökad kunskap och förståelse. Vi började med en föreläsning med Lou Rossling om professionella möten. Vi har sedan aktivt arbetat i åtta grupper med dilemmafrågor och olika ståndpunkter i mötet med ; elev -personal; föräldrar-personal; personal-personal. Vi avslutade årets arbete med en föreläsning av Kristin Johnsson som också behandlade bemötande i föräldraperspektiv. Under följande läsår ska fortsättning pågå.

- Enskilda anställdas behov har tillgodosetts genom olika utbildningsdagar och genom handledning.

- Två grupper med "Tecken som stöd" har genomförts. Både nybörjargrupp och fortsättning. Dessa har genomförts i form av studiecirkel.

- Ett flertal anställda har påbörjat kompetensutveckling i "PIM", fortsättning följer.

- Specialpedagog Eva-Lill Kempe, kurator Marita Holst Winge samt rektor Marita Ottosson ingår i ett nätverk med andra sarskolor i södra och sydöstra Sverige - Myndigheten för skolutveckling är initiativtagare.

- Eva Lill ingår som representant från sarskolan i det kommunövergripande EUprojektet "Från kunskap till Sysselsättning" .

Personalen har fått utbildning i In print, Word 2007 och Widgit.

- Under (hösten 2007 ) och våren 2008 erbjöds sju olika seminarier som utgick från diskrimineringsgrunderna: funktionshinder, etnicitet, religion eller annan trosuppfattning, kön/genus och sexuell läggning.

Onsdag 16/1 2008 Religion – samhälle – diskriminering Sture Gustafsson, debattör, tidigare sakkunnig i Statens Medicinsk-etiska råd.

Onsdag 13/2 2008 När pojkar läser och skriver Gunilla Molloy, PhD, är lektor i svenska med didaktisk inriktning. Onsdag 16/4 2008 Variation, mångfald och specialpedagogik!?

### **Rutiner och underlag för att ta fram kvalitetsredovisningen**

Som underlag för denna kvalitetsredovisning har använts:

- utvecklingssamtal med elever och föräldrar
- enkät utlämnad till föräldrarna inför utvecklingssamtalen
- anonym elevenkät Prästslättskolan
- elevernas utvärderingar för varje vecka
- observationer och anteckningar och gruppdiskussioner under skolåret gjorda av personalen.

Följande har deltagit under året:

- personal (lärare, elevassistenter, skolsyster, och kurator)
- elever
- föräldrar.

Varje arbetsplats har rutiner för hur arbetet skall bedrivas för att ta fram underlag till kvalitetsredovisningen.

## Åtgärder enligt föregående kvalitetsredovisning

Likabehandlingsplanen:

Både grundskolan och gymnasieskolan är klar med likabehandlingsplanen. Framtagandet har gjorts i samarbete med föräldrar, elever och personal.

Kränkande behandling/ mobbning är en stående punkt vid arbetsplatsmöten.

Elevernas inflytande:

På ett ställe har man utvecklat miljöarbetet och arbetat mer aktivt med elevens val och klassråd. Vissa av eleverna har klara mål och förväntningar på sin skolgång medan andra har svårt att tänka framåt.

Hälsa och livsstil:

På Korpadalsskolan grundskola går man alltid en promenad varje morgon och man använder sig oftare av motionscykel inomhus vid behov. Mat-motion-miljöarbetet -bilder . Vi har använt mycket av AV-centralens material. Teori - praktik- bild - slöjd - hemkunskap har genomförts av hälsa och livsstil. Ett resultat: Eleverna äter numera sallad till maten. Gymnasieskolan har haft individuella samtal och upprättat handlingsplaner för varje elev runt idrott och hälsa.

IUP-arbetet och utvärdering:

Elev föräldrar och personal deltar alltid i upprättandet av IUP och Åtgärdsprogram. Utvärdering sker kontinuerligt.

Arbetsgång: Lärare-elev upprättar ett underlag som sedan går igenom tillsammans med föräldrar. Sedan kommenteras det och godkänns. Utifrån det används sedan IUP:n vid utvecklingssamtalen där man värderar och utvärderar planen. Sedan sätts nya mål upp. Samtliga elever på Prästslättens grundskola gör en anonym utvärdering varje läsår.

## Mål för den aktuella tidsperioden

### Normer och värden

Mål: De grundläggande värdefrågorna skall vara en naturlig del av enhetens arbete.

Korpadalsskolan: Ett naturligt inslag har blivit att vi pratar värdegrundsförfrågor hela dagarna.

Måluppfyllelsen är god.

Metoder:

Samtal i personal - och elevgrupp och i klassrådet.

Utveckling för bättre måluppfyllelse: Elevenkäter.

### Ansvar och inflytande

Mål: Eleverna känner att de i vardagsarbetet har inflytande över den process som berör deras egen utveckling.

Måluppfyllelse god.

Metoder:  
Samtal med elever och föräldrar.

Utveckling för bättre måluppfyllelse: Elevenkäter.

### **Utveckling och lärande**

Mål: Eleverna har en individuellt utformad plan som kontinuerligt följs upp och revideras. Vi arbetar hela tiden utefter elevernas förmåga i ett långt perspektiv.

Måluppfyllelse hög.

Metoder:

Alla elever har en IUP som aktivt används i lärandet. Ett samarbete mellan elever-föräldrar och personal. Utvärderingen sker i samverkan. Flera av våra elever inom särskolan har uttalade svårigheter och är i behov av AKK, alternativt kompletterande kommunikation. Vår övergripande specialpedagog bistår i det.

## **Resultat och måluppfyllelse**

"Bemötande har varit årets tema. I detta arbetet sker kontinuerliga samtal med elever om styrkor och vad man behöver extra stöd i. Dessa samtal upplever vi som mycket betydelsefulla men komplexa. Framförallt för äldre elever och övervägande i integrerade verksamheter.

Måluppfyllelsen är god till mycket god.

### **Ansvar och inflytande**

Elevernas inflytande sker på olika sätt beroende på ålder och i vilken verksamhet man befinner sig i.

På grundsärskolan utvärderas skolarbete, resultat samt trivsel varje vecka.

På gymnasiesärskolan utvärderas arbetet efter varje avslutat arbetsområde.

Eleverna är inom särskolan delaktiga i utformande av IUP. De deltar i planeringsarbete och genomför aktiviteter. De ingår i elevråd, miljøråd, matråd. Enkäter genomförs. Vid utvecklingssamtal sker också utvärderingar i samtalet mellan lärare/elev.

Måluppfyllelsen är mycket god.

### **Utveckling och lärande**

Samtliga elever arbetar utifrån en individuellt utformad utvecklingsplan/studieplan som kontinuerligt följs upp och utvärderas.

Kurator och specialpedagog har haft ett flertal träffar med elever och lärare på grundskolan. Insatserna har varit riktade mot grupper av elever som tillhör särskolan men har sin skoltillhörighet på grundskolan. Även riktade insatser mot elevernas lärare - för erfarenhetsutbyte, diskussioner och fördjupad kunskap om funktionshinder.

Samverkan med IV och gymnasiesärskolan har varit nödvändig pga de beröringspunkter som finns. Modell för ett tänkt samarbete genomfördes ej.

Måluppfyllelsen är utmärkt.

## Åtgärder för utveckling

Även om skolverket gett beröm för dokumentationen och rutinerna i särskolan så poängterar de också att analys och sammanställning av kunskapsresultat kan bli bättre. Kunskapsresultat och betygssättning inom särskolan är helt och hållet individuell och är inte kopplat till nationella styrdokument och uppnåendemål.

Analysen måste ske på ett sätt där betyg inte är styrande.

Sådana faktorer kan vara trivsel och utmaningar i skolan. Mätning av måluppfylleslen i förhållande till den individuella utvecklingsplanen är också en metod som kan användas.

Prästslättsskolans grundsär tillsammans med grundskolan:

På kamratstödjdagar är leken ett dominerande

inslag för att skapa positiva möten mellan pojk och flicka och mellan olika

åldrar. Korpadalsskolans grundsär har samarbete med grundskolan på

friluftsdagar och andra aktivitetsdagar. Från ht 07 genomförs ett projekt där

grundskolans åk 1 lär sig teckenspråk i samband med bokstavsinläringen. Så

småningom skall grundsär involveras att delta i kommunikationen och där kan

man bistå med fler tecken för inläring. Föreningar bjuds in till skolan.

Likabehandlingsplanen:

Skapa rutiner på samtliga enheter för hur tillbud och incidenter skall

dokumenteras är fortfarande i utvecklingsläge.

Samverkan mellan grundsärskola och grundskola behöver utvecklas, kanske ett mål i RIV-projektet?

Vägga:

Handledning av personal- enskilt och i grupp - skall genomföras av spec.ped och kurator.

Programanpassning med mer uttalad möjlighet att välja inriktning fr.o.m läsår 3. Kärnämneskonferens en timme/vecka med syfte att lärarna delger varandra material och metoder.

Samverkan mellan gymnasiesärskolan och ungdomsgymnasiets IV utvärderas.

Begreppet "kvalite" skall belysas utifrån särskolans planer. Hur mäter man ökad kvalite?

## Beslut och ansvarig för kvalitetsredovisningen

Gert Nilsson, rektor

Marita Ottosson, rektor

Kvalitetsredovisningen har presenterats i Samverkansgruppen 07-10-02 och kommer att läggas ut på särskolans hemsida.