



Kvalitetsredovisning för läsåret 2009/2010

Enhetens namn	Obligatoriska särskolan
Verksamhetsform	Grundsär- och träningskola
Rektor	Marita Ottosson
Adress	Rådhuset
Postadress	37481 Karlshamn
Telefon	0454-81049
Fax	0454-81207
E-post	marita.ottosson@utb.karlshamn.se
Hemsida	www.karlshamn.se

Presentation av verksamheten

Obligatoriska särskolan består av 4 enheter. Dessa fyra enheter är Bullerbyn i Asarum - 5 elever, Korpadalsskolan i Asarum - 8 elever, Prästslättsskolan 29 elever, samt Rosen-Asarum, 1 elev. Två särskolor har en åldersspridning från de allra yngsta - årskurs 1 till de äldsta - årskurs 9/10 (Det 10:e är frivilligt)

En särskola har elever från åk 6-10 och Rosen har en elev i åk 10.

Klasserna är blandade, vilket innebär att det är både elever som läser efter grundskolans kursplan och elever som läser efter träningskolans kursplan som går i samma klass. Vi har även små fritids på två av våra ställen.

Obligatoriska särskolan har också ett särskoleteam bestående av kurator, specialpedagog och rektor. Särskoleteamet arbetar övergripande och ingår tillsammans med skolsköterskorna i en elevhälsogrupp. Vid behov ingår även psykolog, studievägledare samt annan specialistfunktion (IKT-pedagog, resurscentrum, m fl).

Hållbar utveckling

Barn/Elevmedverkan

Särskolans elever deltar och påverkar i klassråd, elevråd, matråd och skolans idrottsförening. Eleverna planerar tillsammans med sina lärare, lägerskolor o dyl. Eleverna är med och tar fram sin IUP och deltar i utvärderingar både dagligen och veckovis. I vissa klasser har man IUP-tid där man mer aktivt arbetar med sin IUP.

Eleverna är med och planerar upp ett arbetsområde, har olika aktiviteter att välja mellan. Planeringen görs i en planeringsbok. Det finns också tid på schemat för elevens val varje vecka. De äldre har mer tid än de yngre.

Flera elever har alternativa kommunikationskanaler och genom dessa erbjuder vi all form av delaktighet. Eleverna har stora möjligheter att påverka sin dag både genom aktivitet och innehåll. Det sker genom kartläggning av starka sidor och intressen.

Föräldrasamverkan

Samverkan med föräldrar är olika beroende på elevens ålder eller behov. Exempel på samverkansformer i särskolan:

- Kontaktbok
- Hembrev/veckobrev
- Öppet hus
- Föräldramöte
- Kvällsaktiviteter med olika innehåll
- Direkta samtal vid hämtning och lämning
- Telefonkontakter
- Sms-kontakter
- Mail-kontakter
- Utvecklingssamtal-föräldrarna är med i utformningen
- Åtgärdsprogram- föräldrar är delaktiga i utformandet och i ansvarstagandet
- Utvärderingar
- Spontana föräldrabesök i skolan
- Utställningar och filmvisningar
- Enkätutvärdering av särskolans verksamheter.

Arbetsmiljö/systematiskt arbetsmiljöarbete

Arbetsmiljö finns med på dagordningen båden på ALM- och APT-möten. Varje vecka finns även "kränkande behandling" med på dagordningen.

Skydds-och allegironder görs varje år där riskinventering ingår.

Under året har ALVIVA haft återkommande träffar med arbetslag.

Vid samverkansträffar diskuteras tillbudsrapporter och handlingsplaner skrivs vid behov.

En gemensam miljöplan och gemensamt miljöarbete sker i samarbete med grundskolan där den möjligheten finns.

Brandskyddsombud finns på alla ställen.

I vår likabehandlingsplan finns riktlinjer för vår psykiska och sociala miljö och det beskrivs också i våra "Etiska regler för personal i särskolan" för att arbetsklimatet ska bli bra för alla.

Lokalerna är inte anpassade fullt ut för våra elevers behov vilket medför att viss verksamhet som eleverna har rätt till utifrån sina kursplaner inte kan genomföras. Att vi är utspidda på många ställen innebär att verksamheterna ibland är små och sårbara. Ändamålsenliga samlade lokaler med möjlighet till ny teknik, nya pedagogiska hjälpmedel, samlad personal och en inlärningsmiljö som motsvarar läroplanens intentioner skulle innebära att kvalitén i vår skolform förbättras ytterligare.

Matsalsmiljön är ett återkommande bekymmer varje år för både barn och vuxna.

Ljudnivån är för hög.

Hälsa, livsstil och miljöledning

På Prästslättsskolan finns en gemensam arbetsplan för Hälsoarbete. Där sker många gemensamma aktiviteter tillsammans med grundskolan.

Under året har flera träffar med medarbetarna genomförts med temat livskunskap. Andra gemensamma aktiviteter är:

- Skolidrottsförening
- Kamratstödvardagar
- Prova på dagar
- Tema goda frukostvanor

- Gå cykla till skolan
- Skoljoggen
- Gruppsamtal om livsstil med skolsköterska

I särskolans kursplaner finns fler timmar för praktiska ämnen, där idrott ingår. Därför har vi många idrottstimmar och bad varannan vecka, motoriska övningar och även specialidrott för vissa elever.

Flera klasser har också utedagar där man kombinerar flera ämnen. Där rör man sig mycket. Vi använder många tillfällen för att få rörelse och motion och promenerar därför ofta till våra olika aktiviteter.

Särskolan har tillsammans med grundskolan utmärkelserna "Grön Flagg" och "Skola för Hållbar utveckling".

Jämställdhetsarbete

Det pågår hela tiden samtal om allas lika värde. Vi diskuterar också allas olikheter och har även samtal om olika funktionsnedsättningar. Samtal om mobbning och andra kränkningar pågår kontinuerligt där vi försöker att få alla att acceptera alla.

När det inköps undervisningsmaterial är det viktigt ur jämställdhetsynpunkt att det ska passa alla.

Vi arbetar aktivt med värdringsövningar och vi tänker noga igenom gruppsammansättningar.

Varje vecka diskuteras nyheter och i den diskussionen kommer ofta reklam och reklambudskap upp.

Det har hänt att någon elev inte kunnat delta i aktiviteter pga sin funktionsnedsättning.

Utifrån analysen av det har vi kommit fram till att noggrann planering, framförhållning och samarbete är bra komponenter för att förhindra att en sådan situation ska uppstå. Särskolan har många kvinnliga medarbetare och få män. Det innebär att det i vissa situationer uppstår svårigheter vid tex bad och omklädning.

Likabehandlingsplanen

Planen utvärderas och uppdateras vid varje läsårsstart. Planen är väl känd av både medarbetare, elever och vårdnadshavare.

Varje år uppstår det några incidenter som härleds till likabehandlingsplanen. Planer och uppföljning är då en naturlig del i arbetet med att reda ut situationerna. Kontinuerligt arbete sker med koppling till den. Exempel är:

- Klassråd
- Elevråd
- Enskilda samtal
- Kamratstödjaraktiviteter
- Attityd-och värderingsövningar
- Åtgärdsprogram
- Samtal med skolsköterska och kurator
- Veckovisa utvärderingar
- Diskussioner och samtal i arbetslagen.

Särskolan är en verksamhet som till stor del varit särskild från grundskolan verksamhet. Få elever är integrerade i grundskolan klasser. Upplevelsen är att man känner sig lite utanför. Under nästa läsår kommer ett större samarbete med grundskolan att vara ett av våra stora mål att arbeta med.

Kompetensutveckling och planer

Läsåret har genomsträvs av IUP, kunskapsbedömning och vår förmåga att ge eleverna en adekvat utbildning. Vi har därför haft kompetensutveckling kring skolverkets material "Kunskapsbedömning i sarskolan". Dessutom har vi deltagit som referensskola i skolverkets arbete med upprättande av nya kursplaner. Vi har också förkovrat oss när det gäller IUP och skriftliga omdömen och "UNICUM", som är kommunens digitala dokumentationsverktyg.

All personal har gått en utbildning i Hot eller hot om våld. Annan kompetensutveckling som har varit kopplade till grupper, arbetslag eller enskilda personer är:

- Läsinläring i sju steg.
- AKK- alternativ kompletterande kommunikation.
- Skolbesök.
- Samspel - Musikprojekt i samarbete med Kristianstad högskola och Furuboda (kommer att fortsätta 2011).
- Teacch utbildning (förtydligande pedagogik).
- Comeniusprojekt – "The Friendship sea".
- Vänorts -och studiebesök i finska Heinola.
- Lärarlyftet- specialpedagogiska utbildningar runt utvecklingsstörning och autism och matematikutveckling.
- Föreläsningar om problemskapande beteende och Hur man bygger en grund för barn med autism.
- Studiebesök Lejonskolan i Kristianstad.
- Övergripande specialpedagog har medverkat på Handikappforskningens dag i Kristianstad,
- medverkat vid FSHL,s(föreningen för specialpedagoger inom lekotek och habilitering)fortbildningsdagar med temat Lek genom livet är livsviktigt och deltagit på en
- föreläsning Downs syndrom.

Planer inför nästa läsår:

Skola 2011- Implementering och pedagogiska diskussioner med den nya läroplanen och de nya kursplanerna i fokus i samarbete med högskolan i Kristianstad.

Fortsätta Samspels-projektet som ingår i vårt Skapande skolaprojekt.

Utökat samarbete med grundskolan, samt vidare utveckling och arbete med RIV.

Rutiner och underlag för att ta fram kvalitetsredovisningen

Alla medarbetare, elever och vårdnadshavare har i olika forum varit med i framtagningen av den här redovisningen.

Exempel:

- Frågor till elever och vårdnadshavare vid utvecklingssamtal.
- Anonyma enkäter till elever och vårdnadshavare.
- Utvärderingar gjorda av medarbetare. Diskussioner har förts i arbetslagen baserade på årets dokumentation och utifrån frågeställning från ledningen.

Åtgärder enligt föregående kvalitetsredovisning

Mål:

Samtliga enheter arbetar utifrån ett medvetet val om kommunikationsutvecklande och språkutvecklande arbetssätt.

Vi har konsultation av specialpedagog och habiliteringens logoped, sjukgymnast och talpedagog.

Åtgärder: Fortsatt stöd av interna och externa resurser

MÅLUPPFYLLELSEN ÄR GOD.

Mål:
Alla elever känner sig trygga i skolmiljön.

MÅLUPPFYLLESEN ÄR MYCKET GOD -

Vi arbetar ofta i små sammanhang för att senare utöka dessa i samband med elevens egen tillit till sig själv och sina hjälpmedel. Vi gör aktivitetens förväntingar tydliga och skapar möjligheter för eleven att korrigera eller "backa" då press eller stress är överhängande. Detta skapar ett lugn och en trygghet hos eleven och fungerar i praktiken mycket väl. Se också beskrivningarna under: Hälsa, livsstil och Likabehandlingsplan och Jämställdhet.

Åtgärder: Konstant reflektion och samtal är essentiellt för att detta arbetssätt ska fungera. Tryggheten hos eleven är en ömtålig resurs som kräver omvårdnad för att bibehållas. Tid för reflektion är avgörande för att måluppfyllelsen ska bibehållas.

Mål:
Alla elever kan berätta om målen för sin utbildning och sin individuella utvecklingsplan. Detta arbetar vi med att utveckla.

MÅLUPPFYLLELSE - på GOD VÄG.

Mål:
Att samtliga enheter arbetar utifrån ett medvetet val om kommunikationsutvecklande och språkutvecklande arbetssätt. Alla elever förstår vad som förväntas av dem.
Åtgärder: Konstant reflektion och samtal är essentiellt för att detta arbetssätt ska fungera. Tryggheten hos eleven är en ömtålig resurs som kräver omvårdnad för att bibehållas. Tid för reflektion är avgörande för att måluppfyllelsen ska bibehållas.

Måluppfyllelse-GOD- där det har genomförts, ska utvecklas vidare.

Mål, resultat, måluppfyllelse och åtgärder för utveckling

Mål: att alla elever känner att de räcker till genom att kraven är anpassade efter varje elevs förutsättningar.

Resultat: Genom att använda oss av IUP med skriftliga omdömen, Lokal pedagogisk planering, arbets-IUP och åtgärdsprogram skapar vi möjligheter för varje enskild individ att utvecklas efter sin förmåga. Avgörande är att dessa verktyg används på korrekt sätt och att de utvärderas och används som levande dokument.

Måluppfyllelse. God -

Åtgärder: Vi är inne i en process där lärdomarna kring ovan nämnda verktyg är många. Vi behöver därför fortsätta vårt fördjupande arbete för att ytterligare höja nivån och kvaliteten.

Beslut och ansvarig för kvalitetsredovisningen

Marita Ottosson, rektor

Barn/ungdomar/studerande

Antal barn/elever/deltagare i (fsk/f-klass/fritidshem/gsk/särskola/gy/vux)

	Flickor	%	Pojkar	%	Totalt
Antal	21	44,00	27	56,00	48
Andel med annat modersmål	1	15	7	85	8
Andel med SvA undervisning					

Personal

Personal (årsarbetare/antal personer)

	Kvinnor	%	Män	%	TOTALT
Andel fsk med adekvat utbildning	6	100			6
Andel lärare med adekvat utbildning	6	60,00	4	40	10
Andel fritidsped med adekvat utbildning	1	100,00			1
Andel fritidsledare med adekvat utbildning					
Andel utbildade specialpedagoger	7	88	1	12	8
Andel barnskötare	2	100			2
Andel obehöriga/outbildade	7	78	2	22	9

Budget (anges i kkr)

Helårsbudget	Personal		Övriga kostnader		Intäkter	TOTALT Bokslut
	Budget	Utfall	Budget	Utfall		
2005	20011,00	19423,00	6910,00	6911,00	4650,00	898,50
2006	20469,00	20143,00	6937,00	7246,00	3978,00	256,6
2007	20719,00	21035,0	7035,00	7509,00	4030,00	-111,20
2008	222610,00	21582,00	7441,00	8438,60	3463,90	415,5
2009	149110,00	14283	1317,00	1340	395,00	769,9
2010	14826	X	1306	X		X