



Kvalitetsredovisning

Karlshamns kommuns utbildningsverksamhet 2010



Karlshamns kommun • Utbildningsförvaltningen •
• www.karlshamn.se

Innehåll	sid
1. Sammanfattning	3
2. Inledning	8
2.1 Bakgrund	8
2.1.1 Nationella mål	8
2.1.2 Kommunala mål	9
2.1.3 Lokala arbetsplaner	9
2.1.4 RIV	9
3. Presentation av verksamheten	9
3.1 Barn och ungdomar	9
3.2 Personal	10
3.3 Resurser	10
4. Rutiner och underlag för kvalitetsredovisningen	11
5. Hållbar utveckling – samtliga verksamheter	11
5.1 Barn-/elevmedverkan	11
5.2 Föräldrasamverkan	13
5.3 Arbetsmiljö/systematiskt arbetsmiljöarbete	14
5.4 Hälsa, livsstil och miljöledning	14
5.5 Jämställdhetsarbete	15
5.6 Likabehandling	16
5.7 Kompetensutveckling	17
6. Åtgärder enligt föregående kvalitetsredovisning	18
6.1 Normer och värden	18
6.2 Barns/elevs ansvar och inflytande	19
6.3 Utveckling och lärande	19
Mål, resultat och åtgärder för den aktuella tidsperioden	
7. Förskoleverksamhet	20
7.1 Normer och värden	20
7.2 Utveckling och lärande	21
7.3 Barns inflytande	22
8. Skolbarnsomsorg	22
8.1 Normer och värden	23
8.2 Ansvar och inflytande	23
8.3 Samarbete fritidshem och hem	24
9. Grundskola inklusive förskoleklass	24
9.1 Normer och värden	24
9.2 Kunskaper	25
9.3 Elevernas ansvar och inflytande	33
10. Särskola	34
10.1 Normer och värden	35
10.2 Kunskaper	35

11. Skolhälsovård	35
12. Fritidsgårdar	38
13. Resurscenter	39
14. Ire natur och kulturskola	40
15. Gymnasieskola	41
16. Vuxenutbildning	43
16.1 Grundläggande vuxenutbildning	44
16.2 Gymnasial vuxenutbildning	45
16.3 Omvårdnad	45
16.4 Svenska för invandrare - SFI	46
16.5 Sär vux	46
16.6 Externa uppdrag	47
17. Lärcenter	47
17.1 Yrkesvux	49
17.2 Kvalificerad yrkesutbildning	49
17.3 Högskoleutbildning	49
17.4 Uppdragsutbildning	50
18. Beslut och ansvarig för kvalitetsredovisningen	50

Kvalitetsredovisning för Karlshamns kommuns utbildningsverksamhet 2010

Kommun	Karlshamn
Verksamhetsform	Förskola, förskoleklass, grundskola, fritidshem, särskola, gymnasieskola, gymnasiesärskola, vuxenutbildning samt övriga verksamheter
Ansvarig	Ingrid Stoltz
Adress	Karlshamns kommun
Postadress	374 81 Karlshamn
Telefon	0454/813 00 exp
Fax	0454/813 20
E-post	utbildning@utb.karlshamn.se
Hemsida	www.karlshamn.se

1. Sammanfattning

Kvalitetsredovisning för 2010 omfattar förskola, skolbarnsomsorg, förskoleklass, grundskola, särskola, skolhälsovård, fritidsgårdar, resurscenter, Ire natur- och kulturskola, gymnasieskola samt vuxenutbildning. Redovisningen är upprättad enligt förordningen 2005:609 om kvalitetsredovisning för skolväsendet m.m.

Kvalitetsredovisningen utgår från tre av de nationella mål, som återfinns i läroplan för förskolan (Lpfö98), läroplan för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet (Lpo94) samt läroplan för de frivilliga skolformerna det vill säga gymnasieskola och vuxenutbildning (Lpf94).

Kvalitetsredovisningen är upprättad för att tillgodose statens intresse att följa utvecklingen av kommunens utbildningsverksamhet och dess resultat. Redovisningen fungerar också som stöd för att utveckla och förbättra verksamheten genom att resultatet och arbetet med att uppfylla verksamheternas mål synliggörs och analyseras.

Basfakta

Andelen barn i förskolan har ökat medan andelen barn i familjedaghem fortsätter att minska under 2010. Antalet elever i grundskolan har minskat med drygt 100 medan elevantalet i gymnasieskolan ökat. Antalet studerande inom vuxenutbildningen har minskat något.

Karlshamns kommun har en högre andel personal med pedagogisk högskoleexamen inom förskolan jämfört med riket. Kommunen gör en medveten satsning för att öka andelen personal med pedagogisk högskoleexamen inom förskolan. Några barnskötare vidareutbildar sig till förskollärare genom deltidsstudier (med fritidsstudiestöd). Samtliga vakanta tjänster konverteras till förskollärartjänster. Kommunen genomför i samarbete med högskolan i Kalmar en lärarutbildning på distans där huvuddelen av de studerande har en inriktning mot förskolan.

Även inom grundskolan och gymnasieskolan har kommunen en högre andel personal med pedagogisk högskoleexamen jämfört med riket. I kommunen bedrivs ett intensivt samarbete med högskolorna i regionen och många lärarstudenter gör sin verksamhetsförlagda, VFU, del av utbildningen i Karlshamn. Möjligheten att rekrytera behörig personal till de yrkesförberedande programmen och till gymnasiesärskolan är något svårare än till de teoretiska programmen.

Hållbar utveckling

Årets redovisning inleds liksom tidigare med en beskrivning av verksamheternas arbete inom ett antal områden som sammanfattas under benämningen hållbar utveckling.

De områden som beskrivs är:

- barn-/elevmedverkan
- föräldrasamverkan
- arbetsmiljö/systematiskt arbetsmiljöarbete
- hälsa, livsstil och miljöledning
- jämställdhetsarbete
- likabehandling
- kompetensutveckling.

Barn- och elevmedverkan

Barn- och elevinflytande bland de yngre barnens fungerar bra utifrån barnens ålder och mognad. Det formella elevinflytandet i skolan håller hög kvalitet medan när det gäller elevers reella inflytande i vardagsarbetet finns fortfarande en del att utveckla.

Föräldrasamverkan

Föräldrarna är nöjda med den möjlighet till inflytande och samverkan som erbjuds genom inflytanderåden. Frågor som rör det egna barnet är av störst intresse för föräldrarna. Det inflytande som gäller övergripande frågor i verksamheten anser föräldrarna att de professionella sköter bäst.

Arbetsmiljö

Det systematiska arbetsmiljöarbetet utförs i enlighet med förvaltningens gemensamma riktlinjer.

Hälsa och livsstil

Hälso- och friskvårdsarbetet följer förvaltningens gemensamma måldokument. Hälsosamtalen med eleverna i årskurs 4, årskurs 7 och gymnasiet visar på en ökad tendens av psykosociala besvär hos eleverna.

I dagsläget har totalt 85 % av kommunens för- och grundskolor erhållit utmärkelsen "Skola för hållbar utveckling" av Skolverket.

Jämställdhetsarbete

Jämställdhetsarbetet är inriktat på att bemöta flickor och pojkar på ett likvärdigt sätt oavsett kön. Förskolan har kommit längst i detta arbete.

Likabehandling

Likabehandlingsplaner har tagits fram och revideras årligen inom samtliga verksamheter. Trots ett medvetet förebyggande arbete inträffar incidenter som har karaktären av trakasserier och mobbning.

Kompetensutveckling

Behovet av kompetensutveckling för enskilda medarbetare bedöms vara större än de resurser som finns till förfogande. Under året har en medveten satsning på kompetensutveckling i samarbete med högskolan i Kristianstad och Växjö universitet genomförts.

Prioriterade MÅL för den aktuella tidsperioden

De tre prioriterade områdena för utvecklingsarbetet under läsåret 2009/2010 har utgått från läroplanerna för förskolan (Lpfö98), grundskolan (Lpo94), gymnasieskolan (Lpf94) och den för läsåret gällande skolplanen samt målbilderna i RIV - resultatriktad verksamhetsutveckling. Lokala prioriteringar förekommer.

De prioriterade områdena är:

- normer och värden/allas rätt till trygghet och trivsel
- utveckling, lärande och kunskaper/allas rätt till livslångt lärande och kunskaper
- barns och elevers ansvar och inflytande/allas rätt till inflytande och samverkan.

Normer och värden

Verksamheten styrs inte av vad pedagogerna tycker utan av barnens behov. Varje barn möts på sin nivå och stimuleras vidare i sin egen utveckling. Värdegrundsfrågorna finns med både under den fria leken och vid de mer rutinmässiga situationerna. Barnen lär sig att ta hänsyn till, lyssna på och vara rädda om varandra.

Arbetsplaner för arbetet med normer och värden finns utarbetade. Återkommande övningar för personal och elever genomförs. Allas lika värde är ett levande begrepp i verksamheten. Samarbete med fritidsledarna är etablerat kring bland annat grupprocesser för att stärka såväl individ som grupp. Normer och värden ska genomsyra verksamheten och alla kursplanerna innehåller delar där värdegrunden blir ett naturligt inslag i undervisningen.

Klimatenkäten på Vägga gymnasieskola visar på hög måluppfyllelse. Det stora flertalet elever tycker att de får den hjälp och det stöd de behöver för att klara studierna. Dock förekommer det ännu stora skillnader på individnivå.

Utveckling, lärande och kunskaper

Inom förskolan uttrycker sig barnen med nya ord och begrepp. De leker med ord och nonsensrimmar. De "tysta barnen" väljer nu att prova sig fram med ljud och bokstäver utan krav på att det måste vara korrekt. Matematiken lyfts fram i vardagliga situationer. Begrepp som form, storlek, lägesord, antal, mönster och symmetri är några exempel. Arbetet har kommit en bra bit på väg.

Grundförutsättningarna för en individuell utvecklingsplan med skriftligt omdöme, för elever i grundskolan, är en tolkning av och arbete utifrån de nationella målen, nedbrutna och tydliga lokala mål, genomtänkt pedagogisk planering, gemensamma strategier i arbetslagen/skolan, samordning mellan lärare, lärare – elev och lärare – elev – vårdnadshavare. Detta förutsätter samtal kring kunskapssyn, arbetsmetoder och förhållningssätt.

De individuella utvecklingsplanerna med skriftliga omdömen varierar i kvalitet. Alla elever i grundskolan har en egen individuell utvecklingsplan, IUP, som kontinuerligt följs upp och revideras i samband med utvecklingssamtalet där elev, vårdnadshavare och lärare möts. Från och med hösten 2008 får eleven ett skriftligt omdöme i varje ämne som

eleven får undervisning i. Omdömet beskriver elevens kunskapsutveckling i relation till målen. För de elever som behöver skrivs ett åtgärdsprogram.

Ett webbaserat verktyg, unikum, används av flera skolor. Där finns de skriftliga omdömena i varje ämne som elev och föräldrar kan ta del av inför utvecklingssamtalet. Här kan också föräldrar och elever lämna kommentarer och ställa frågor som sedan besvaras av läraren. På detta sätt har alla en större förståelse vid utvecklingssamtalet där den individuella utvecklingsplanen skrivs.

Nationella prov

Nationellt prov i svenska/svenska som andraspråk och matematik har genomförts i årskurs 3. De olika delproven har förändrats och någon jämförelse över tid kan därför inte göras. Alla elever har inte uppnått kravnivån i ett eller flera delprov. Andelen pojkar som inte når kravnivån i ett eller flera delprov är nästan dubbelt så hög som andelen flickor. En stor andel av eleverna som inte når kravnivån har annat modersmål än svenska.

Resultaten på nationellt prov i engelska, matematik, svenska och svenska som andraspråk i årskurs 5 visar på en förbättring i flera delprov. Läsförståelse och tidsuppfattning är två områden som behöver utvecklas. Andelen pojkar som inte når kravnivån i ett eller flera delprov är nästan dubbelt så hög som andelen flickor. En mindre andel av eleverna som inte når kravnivån har annat modersmål än svenska.

Nationellt prov i årskurs 9 genomförs i ämnena engelska, matematik, svenska och svenska som andraspråk samt i något av ämnena biologi, fysik eller kemi. Fördelningen mellan andelen elever som bedömts uppnått de olika betygsstegen skiljer sig mellan riket och Karlshamn. Resultaten utgör underlag i arbetet med rättvis bedömning och betygssättning. Andelen pojkar och flickor som inte uppnår kravnivån på nationellt prov i årskurs 9 är ungefär lika hög. Det skiljer sig något mellan ämnena. Av de elever som inte når kravnivån har knappt en fjärdedel annat modersmål än svenska.

Resultaten kommer att granskas genom analysgrupper från förskolan till åk 9 i samarbete med kommunens läs- skriv- och matematikutvecklare.

Meritvärde

I kommunen pågår ett resultatriktat utvecklingsarbete, RIV, där meritvärdet 207 satts som mål för 2012. Meritvärdet för Karlshamn är ännu inte jämförbart med riket och ligger något lägre än kommungruppen.

Behöriga till gymnasieskolan

Andelen elever som är behöriga till gymnasieskolan har minskat. En förklaring kan vara att andelen elever med annat modersmål än svenska har ökat. Socioekonomiska faktorer kan påverka elevens studiesituation liksom klassers och grupper storlekar. Lärarnas bedömning och betygssättning har skärpts. Det finns många faktorer som påverkar elevens studieframgång. Någon entydig förklaring är svår att finna.

Andelen elever med slutbetyg från gymnasieskolan inom 4 år

Andelen elever vid Vägga gymnasieskola som fullföljer sin utbildning inom fyra år är något högre jämfört med riket.

Ansvar och inflytande

Inom förskolan finns barnens intressen med i planeringen av den dagliga verksamheten. Utifrån barnens ålder och mognad arbetar förskolan aktivt med att barnen själva skall

känna att de kan vara med och besluta om saker just på den nivå där de befinner sig. Genom att personalen för en dialog med barnen visar de, att barnens åsikter är viktiga. Dokumentation genom foton, collage och film ger personalen möjlighet att tillsammans med barn och föräldrar se vilken utveckling som skett. Barnen tycker att det är roligt att gå i förskolan.

Genom införandet av det digitala webbverktyget Unikum för skriftliga omdömen och elevernas individuella utvecklingsplan, IUP upplever eleverna att de har fått en ökad möjlighet att påverka sin egen utveckling och sitt lärande.

I grundskolans senare år är den väl fungerande mentorsorganisationen (mentorsråd/elevråd) en möjlighet för eleverna att påverka skolans verksamhet både formellt och informellt. En förutsättning för eleven att delta i skolans demokratiska processer är att de känner till den gemensamma spelplanen och vilka regler som gäller för denna. Genom ett medvetet arbete har denna möjlighet utvecklats på ett positivt sätt under det senaste läsåret. Ett problem är, att elevernas intresse för att påverka inte alltid stämmer överens med skolans intentioner. Eleverådsstyrelserna på kommunens 7-9 skolor deltar aktivt i olika frågor som både rör deras egen skola men också förvaltningsgemensamma frågor.

Inflytandet i vardagsarbetet när det gäller planering av undervisningens innehåll och teman varierar mellan olika grupper och klasser.

Vuxenutbildning

Årets resultat visar en god genomströmning av studerande som erhållit betyg. Kvaliteten på Vägga Vuxenutbildnings verksamhet är hög, vilket framgår av genomförda enkäter och samtal. De studerande uttrycker en hög nöjdhetsgrad och uppger att de i hög grad erhållit den utbildning de kommit för att få.

Måluppfyllelsen av övergripande läroplans- och kursplanemål har varit god. Personalen har i hög grad anpassat verksamheten utifrån de riktlinjer och krav som beställare och styrdokument anger. Arbete med att erbjuda varje vuxenstuderande den kurs de efterfrågar och att möta dem i deras unika kunskaper och erfarenheter tror vi till stor del ligger bakom det ständigt ökande sökandantalet. Vuxenutbildning är en verksamhet som ständigt ställs inför nya utmaningar i form av nya arbets- och organisationsformer, vilket verksamheten anser sig ständigt arbeta med och i hög grad lever upp till.

Vid Vägga Vuxenutbildning genomförs utbildning inom följande utbildningsnivåer och skolformer:

- gundläggande vuxenutbildning
- gymnasial vuxenutbildning
- omvårdnadsutbildning
- svenska för invandrare (SFI)
- vuxenutbildning för utvecklingsstörda (Särvux)
- uppdragsutbildning.

Utvecklingsområden

Förskolan behöver:

- utveckla pedagogisk dokumentation utifrån läroplanen
- utveckla arbetet med pedagogisk planering och utvärdering med lärande samtal kring målet om barns inflytande.

Skolbarnsomsorgen behöver:

- fortsätta sitt kvalitetsarbete i nätverksgrupperna utifrån skriften "Allmänna råd och kommentarer för kvalitet i fritidshem"
- tydliggöra ansvarsområden – vem som gör vad.

Grundskola inklusive förskoleklassen behöver:

- fortsätta utveckla skolans likabehandlingsarbete
- utarbeta modeller för elevernas inflytande i vardagsarbetet
- utveckla arbetet med den pedagogiska planeringen
- följa tidsplanen för införandet unikum som webbaserat verktyg för IUP
- analysera nationella prov och betyg ur ett röda tråden perspektiv
- fördjupa analysen av resultat på nationella prov och betyg i Karlshamn i relation till riket.

Gymnasieskolan behöver:

- vidareutveckla arbetet tillsammans med lärarna med att variera innehåll, metoder och arbetsätt så att samtliga elever inom ramen för undervisningen får såväl stöd och hjälp som utmaningar
- ta initiativ till kompetensutveckling, gärna inom KORt (Karlshamns, Olofström, Ronneby tillsammans), som inriktas mot att öka kunskapen i att tolka och diskutera målen i läroplanen och kursplanerna för att ytterligare utveckla undervisningen.

Vuxenutbildningen behöver:

- utarbeta en metod för att tillförsäkra distansstuderande mer inflytande, delaktighet och ansvar i sina studier
- utveckla arbetet med stöd och rättvis bedömning
- utveckla värdegrundsarbetet.

2. Inledning

2.1. Bakgrund

Enligt förordningen (2005:609) om kvalitetsredovisning inom skolväsendet skall varje kommun och varje skola, som ingår i det offentliga skolväsendet, samt kommunens förskoleverksamhet och skolbarnsomsorg årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen av verksamheten. Enligt förordningen skall redovisningen innehålla en bedömning av dels i vilken mån de nationella målen för utbildningen uppnåtts, dels vilka åtgärder som skolan respektive kommunen avser att vidta, om målen inte uppnåtts.

Kvalitetsredovisningen är upprättad för att tillgodose statens intresse att följa utvecklingen av kommunens förskolor, fritidshem och skolor och dess resultat. Redovisningen fungerar också som stöd för att utveckla och förbättra verksamheten genom att resultatet och arbetet med att uppfylla verksamheternas mål synliggörs och analyseras.

2.1.1 Nationella mål

Verksamheten styrs enligt skollagen, olika förordningar, allmänna råd och läroplanernas bestämmelser. Läroplan för förskolan, Lpf98, gäller för förskolan, medan den är vägledande för familjedaghem. Läroplan för det obligatoriska skolväsendet, Lpo94, omfattar förskoleklass, grundskola, grundsärskola och fritidshem. Läroplan för de frivilliga skolformerna, Lpf94, gäller för gymnasieskola och kommunal vuxenutbildning. Dessutom finns nationellt fastställda kursplaner för varje enskilt ämne.

2.1.2 Kommunala mål

I alla kommuner ska det finnas en skolplan, där det framgår vilka åtgärder kommunen avser att vidta för att uppnå de nationella målen för skolan. Kommunfullmäktige antog 2008-06-17 en ny skolplan för Karlshamns kommun. Den innefattar tre målbilder:

- allas rätt till livslångt lärande och kunskap
- allas rätt till trygghet och trivsel
- allas rätt till inflytande och samverkan.

Målbilderna är till sin karaktär både beskrivande och visionära. Skolplanen utgår från de nationella styrdokumenterna.

2.1.3 Lokala arbetsplaner

Varje enskild skola har en lokal arbetsplan som är en anpassning av läroplanens, kursplanernas och skolplanens innehåll till skolans organisation, arbetssätt och lokala förhållanden.

2.1.4 Resultatinriktad verksamhetsutveckling, RIV

Utbildningsförvaltningens utvecklingsarbete 2007-2012 (RIV) omfattar samtliga verksamhetsområden i förvaltningen. Arbetet bygger på att chefer och ledare utgör ledningslag som stödjer varandra i genomförandet. Tydligast blir detta inom förskolans och skolans område. Utgångspunkten är att det finns behov av resultatförbättrande åtgärder för att öka eleverns möjligheter att nå målen och det betyg de strävar efter.

3. Presentation av verksamheten

Förskole- och grundskoleverksamheten i Karlshamns kommun är organiserad i tre geografiska områden. Inom vart och ett av dessa områden finns två eller flera enheter med förskola och skola, förskoleklass – årskurs 6 med skolbarnsomsorg samt en enhet för årskurs 7-9. Kommunen har en gymnasieskola med tolv nationella program samt specialutformade och individuella program. Karlshamns kommuns vuxenutbildning omfattar grundläggande vuxenutbildning, gymnasial vuxenutbildning, svenska för invandrare, vuxenutbildning för utvecklingsstörda och uppdragsutbildning. Från och med 1 juli 2003 finns ytterligare en väg in i vuxenutbildningen genom Karlshamns Lärcenter.

3.1 Barn/ungdomar/studerande

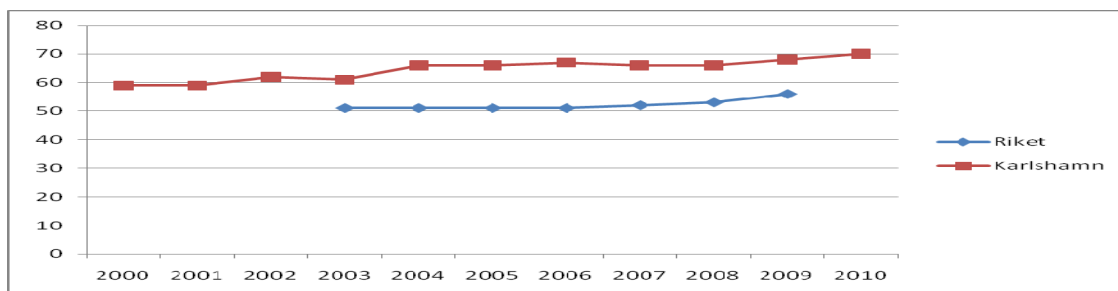
Antal barn/elever/deltagare (förskola/familjedaghem/f-klass /fritidshem/eftis/gsk/särskola/gymnasie/gymnasiesärskola/vux - antal studerande)

Antal	Fsk	FDH	F-kl Gsk	F-hem	Eftis	Grund sär	Gy	Gy sär	Vux
2006	1131	156	3330	847	185	57	1020	42	1350
2007	1132	148	3214	852	178	55	1106	46	1293
2008	1177	126	3110	850	169	58	1091	56	1263
2009	1178	99	3113	823	157	55	1097	37	1365
2010	1248	77	3000	848	172	48	1113	34	1324

Andelen familjedaghem fortsätter minska under 2010 i enlighet med fattade beslut. Antalet barn inom skolbarnsomsorgen har ökat trots att elevantalet i grundskolan har minskat under året. Elevantalet i gymnasiesärskolan är konstant. 23 % av eleverna i gymnasiesärskolan kommer från andra kommuner.

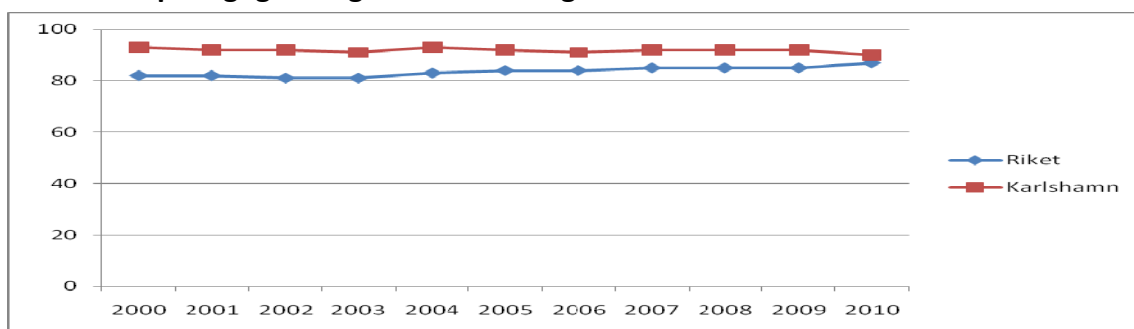
3.2 Personal

Andel med pedagogisk högskoleexamen i förskolan



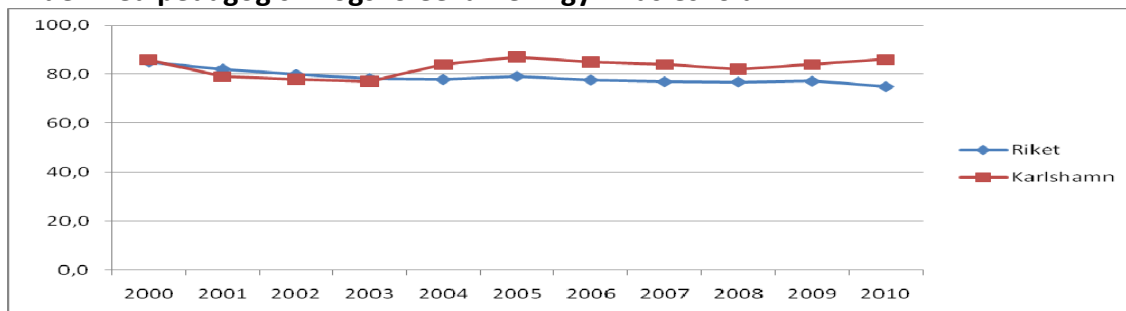
Karlshamns kommun har en högre andel personal med pedagogisk högskoleexamen inom förskolan jämfört med riket. Kommunen gör en medveten satsning för att öka andelen personal med pedagogisk högskoleexamen inom förskolan. Några barnskötare vidareutbildar sig till förskollärare genom deltidstudier (med fritidsstudiesöd). Samtliga vakanta tjänster konverteras till förskollärartjänster.

Andel med pedagogisk högskoleexamen i grundskolan



Karlshamns kommun har en hög andel personal med pedagogisk högskoleexamen inom grundskolan. I kommunen bedrivs ett intensivt samarbete med högskolorna i regionen och många lärarstudenter gör sin verksamhetsförlagda del av utbildningen, VFU i Karlshamn.

Andel med pedagogisk högskoleexamen i gymnasieskolan



Karlshamns kommun har en högre andel personal med pedagogisk högskoleexamen inom gymnasieskolan jämfört med riket. Möjligheten att rekrytera behörig personal till de yrkesförberedande programmen och till gymnasiesärskolan är något svårare än till de teoretiska programmen.

Verksamheten vid kommunens förskolor, fritidshem, grundskolor, särskola, gymnasieskola, gymnasiesärskola och kommunala vuxenutbildning leds av en eller flera rektorer. I verksamheten finns förutom pedagogisk personal även psykologer, kuratorer, skolsköterskor, studie- och yrkesvägledare, elevcoacher, fritidsledare, barnskötare, dagbarnvårdare, kokerskor, administrativ personal och IT-tekniker.

3.3 Resurser

Kostnad för utbildning				
2006	2007	2008	2009	2010
43,3 %	44,2 %	43,9 %	43,4 %	43,4 %

Nettokostnadsutfall för utbildning i %.

4. Rutiner och underlag för kvalitetsredovisningen

4.1 Metod

Innehållet i kvalitetsredovisning 2010 för Karlshamns kommun bygger i första hand på de kvalitetsredovisningar som kommunens olika verksamheter har upprättat för läsåret 2009/2010 eller verksamhetsåret 2010 (vuxenutbildningen). Utbildningsförvaltningen lämnade riktlinjer för hur kvalitetsredovisningen skulle utformas, där det bland annat angavs vilka områden som skulle redovisas.

Tillsyn, uppföljning och utvärdering på förvaltningsnivå sker genom uppföljande samtal, uppföljningsträffar, diskussion och analys i grupp. Andra metoder som används är besök i verksamheterna, intervjuer, enkäter samt insamling av resultat och annat statistiskt material. Kvalitetsarbete ingår som en del i rektorernas medarbetarsamtal med förvaltningschef eller verksamhetschef.

Nämnden för barn, ungdom och skola, BUS, har under året ställt in de planerade tematräffarna för uppföljning med verksamheterna.

Ledamöterna i gymnasienämnden deltog under läsåret i programråden för respektive program inom gymnasieskolan. Kvalitetsredovisningen presenteras och diskuteras på ett av gymnasienämndens ordinarie möten.

Vuxenutbildningsnämndens ledamöter har en kontaktpolitikerorganisation med fokus på såväl utbildning som omvärldsfrågor. Kvalitetsredovisningen för vuxenutbildningen 2010 baseras på verksamhetsberättelser, utvärderingar av verksamhetens övergripande arbete, studerandeenkäter, fokussamtal med studerande samt arbetsmiljöuppföljning i personalgrupperna och presenteras och diskuteras på ett ordinarie nämndsmöte.

5. Hållbar utveckling

Kvalitetsredovisningen inleds med en beskrivning av sju fokusområden vilka synliggör arbetet med hållbar utveckling inom samtliga verksamheter:

- barn-/elevmedverkan
- föräldrasamverkan
- arbetsmiljö/systematiskt arbetsmiljöarbete
- hälsa, livsstil och miljöledning
- jämställdhetsarbete
- likabehandling
- kompetensutveckling.

5.1 Barn-/elevmedverkan

Barnens sociala utveckling förutsätter att de allt efter ålder och förmåga får ta ansvar för sina egna handlingar och för miljön i förskolan. De behov och intressen som barnen själva på olika sätt ger uttryck för ligger till grund för utformningen av miljön och planering av den pedagogiska verksamheten. En förutsättning för barns medverkan är att våga prata inför en grupp och framföra sina åsikter. Inom förskolan är barnen delaktiga i de dagliga rutinerna. Personalen arbetar medvetet med att erbjuda barnen material och aktiviteter efter mognad, erfarenhet och förmåga och ser till att barnen får möjlighet att ta ett större ansvar för sig själva och för samvaron i barngruppen. Att lyssna på barnens önskemål genomsyrar hela förskolan. Barnens önskemål och idéer dokumenteras och synliggörs genom text och bild.

På fritidshemmen är barnen aktiva genom fritidshemråd. Personalen utgår från att barnen vill och kan ta ett personligt ansvar. Förhållningssättet präglas av samarbete och ambition att försöka genomföra barnens förslag. Barnens önskemål inventeras genom att barnen får träna på att ge uttryck för sina önskemål på ett trevligt sätt och att de känner att de blir sedda och respekterade för sina åsikter. Fritidshemmet arbetar också med att planera aktiviteter som styrs av nationella och lokala dokument.

Elevmedverkan i grundskolan består av två delar: dels den formella såsom exempelvis klassråd, matråd, miljöråd och elevråd, dels den reella beträffande vardagsarbetet i klassrummet och skolan. Elevernas medverkan i olika grupper/råd fungerar på ett organisatoriskt plan bra. Deras synpunkter och åsikter tillmäts betydelse i frågor, som berör exempelvis friluftsdagar, skolavslutningar, utrustning av utemiljön etc. Ett stort ansvar ligger hos pedagoger och rektor när det gäller att "lära eleverna att medverka", att stimulera deras engagemang och att uppmuntra dem att ta initiativ.

Ett sätt att beskriva det reella inflytandet är när eleverna är med och tar fram egna mål i sin individuella utvecklingsplan – IUP. Elevernas planering av det egna arbetet följs upp och dokumenteras i deras planeringsböcker eller i unikum (ett digitalt dokumentationsverktyg). Elevernas möjlighet att påverka sin vardag i klassrummet och i skolan varierar beroende på elevernas och lärarnas förkunskaper och attityder. För att kunna påverka måste eleverna först känna till skolans mål och inom vilka ramar påverkan är möjlig.

Genomförda elevenkäter visar att klassrådet är ett viktigt forum för elevers möjlighet att vara med och bestämma olika saker i klassen och på skolan. Eleverna i årskurs 5 anser i större utsträckning att de har inflytande över hur de ska arbeta på lektionerna än eleverna i årskurs 9.

Särskolans elever deltar och påverkar genom klassråd, elevråd, matråd och skolans idrottsförening. Eleverna är med och tar fram sin IUP, individuella utvecklingsplan, och deltar i utvärderingar både dagligen och veckovis.

På eftermiddagshemmet "Eftis" i fritidsgårdsverksamheten är barnen och ungdomarna delaktiga i verksamhetens planering och genomförande genom stormöten som hålls varje månad. För de äldre ungdomarna sker samverkan i gårdsråd eller arrangörsgrupper som bildas för olika aktiviteter.

Gymnasieskolan strävar efter att skapa stimulerande lärandemiljöer där elevernas reella inflytande över planering, genomförande, former för kunskapsredovisning, uppföljning, utvärdering och utveckling är centrala inslag. Inflytandet över det egna lärandet och utvecklingen ska initieras av läraren och utgå från vars och ens individuella förutsättningar och behov. Skolans kontrollpunkter för att följa upp arbetet är planeringskonferenser, mitterminskonferenser, schemalagda klassråd, utvecklingssamtal, riktade enkäter och klassrumsbesök. Inflytanderådet är en arena för eleverna på gymnasieskolan att diskutera ärenden med skolledningen. Klassrådsprotokollen utgör en bas för ärenden. Återkoppling sker genom samverkanssystemet.

På Vägga Gymnasiesärskola sker en hög grad av elevmedverkan. Elevråd genomförs minst två gånger/termin. Varje fredag ges ett kort informationsmöte till alla elever om kommande aktiviteter. Friluftsdagar, sociala frågor och ordningsfrågor är exempel på områden där eleverna har delaktighet. Muntliga utvärderingar görs efter varje avslutat arbetsområde. Inom verksamhetsträning uppmuntras eleverna att aktivt delta genom att göra egna val med hjälp av bilder, tecken och andra uttrycksformer.

5.2 Föräldrasamverkan

Förskolan skall komplettera hemmet genom att skapa bästa möjliga förutsättningar för att varje barn ska utvecklas rikt och mångsidigt. Föräldrasamverkan är en naturlig del i förskolan genom den vardagskontakt som personalen har med föräldrarna i samband med att barnen börjar eller slutar dagen. Förskolan har föräldramöten och utvecklingssamtal minst 2 gånger/år. Föräldrarna får ett frågeformulär som utgör underlag för samtalet. Samverkan börjar vid inskolningen då pedagogerna lägger grunden för ett förtroendefullt samarbete med föräldrarna.

I "Hembrev" informeras föräldrarna om vad som görs i förskolan. Många aktiviteter gör förskolan tillsammans med föräldrarna. Inflytanderåd med föräldrar har bildats. Andelen föräldrar med annat modersmål än svenska har ökat, vilket har lett till att andra metoder för samverkan utvecklats. Vid inskolning används tolk om det behövs och föräldrarna vill. Bilder och filmer är bra underlag för kommunikation om språket inte räcker till. Skolverkets material, som finns utgivet på flera olika språk, används också. Föräldrarna deltar vid övergången mellan förskola och förskoleklass tillsammans med pedagoger från de båda verksamheterna. Trygga föräldrar ger trygga barn.

Fritidshemmets personal deltar vid föräldramöten i skolan där de besvarar frågor som rör deras verksamhet. Den mer spontana kontakten sker när barnen börjar eller slutar för dagen. En årlig enkät visar, att föräldrarna är mycket nöjda med fritidshems- och eftermiddagshemsverksamheten i kommunen. Det finns möjlighet för föräldrarna att delta i eller besöka verksamheten. Föräldrarnas kunskap om målen för verksamheten är dock begränsad. Ett utvecklingsarbete som omfattar skolbarnsomsorgen har startat 2010.

I grundskolan sker samverkan med föräldrar genom föräldramöten, föräldraföreningar och föräldraråd. Genom utvecklingssamtal, delaktighet i upprättande av åtgärdsprogram och individuella utvecklingsplaner, IUP, förs den viktigaste dialogen mellan skola och hem. Unikum, ett webbaserat system för skriftliga omdömen och individuella utvecklingsplaner, har öppnat upp för en tätare kontakt med hemmet. Skolans ordningsregler och likabehandlingsplan upprättas i samarbete med föräldrarna.

Föräldrar i samtliga verksamheter visar sig i första hand vara intresserade av det egna barnets utveckling genom sitt engagemang vid utvecklingssamtalen. Den pedagogiska verksamheten överlämnas till de professionella. Föräldraråd har inrättats vid samtliga förskolor och grundskolor. Som ett led i arbetet med "röda tråden" genomförs möte med föräldraråden för förskola och grundskola inom området en gång om året.

Samverkan med föräldrar är olika beroende på elevens ålder och behov inom sarskolan. Exempel på samverkansformer är: kontaktbesök, hembrev/veckobrev, öppet hus, föräldramöten, kvällsaktiviteter med olika innehåll, utvecklingssamtal, upprättande av åtgärdsprogram etc.

Fritidsgårdarna samverkar med föräldrarna genom information och dialog bland annat vid informationskvällar på skolorna. Samtliga fritidsgårdar bjuder också in till information om hur läget är i lokalsamhället tillsammans med skola, fältverksamhet och polis. Om någon incident inträffar meddelas alltid föräldrarna.

På gymnasieskolan är föräldrarna alltid välkomna för att få en inblick i ungdomarnas vardag. Samverkan sker genom 2 föräldramöten under elevernas första år på gymnasiet. Därefter inbjuder respektive program eller rektor till möte vid behov. Vid individärenden bjuds alltid föräldrarna till omyndiga elever in. Utvecklingssamtal sker minst en gång

varje termin med elev och mentor. Föräldrarna ansöker om medborgarkonto och får på så sätt tillgång till elevens individuella studieplan och närvarorapportering.

På gymnasiesärskolan - där flertalet av eleverna är myndiga - sker delaktighet av föräldrarna med tillåtelse av eleverna. De äldre eleverna har planeringar och skriftliga utvärderingar, som skickas hem ca 2 gånger/månad.

5.3 Arbetsmiljö/systematiskt arbetsmiljöarbete

Det systematiska arbetsmiljöarbetet följer den förvaltningsgemensamma årscykeln. Inom samtliga verksamheter finns arbetsplatsombud och skyddsombud. Arbetsmiljön är en stående punkt på arbetsplatsträffarna, APT. Samverkan sker i första hand genom arbetsplatsträffarna. Verksamheternas systematiska arbetsmiljöarbete leds av rektor eller enhetschef och genomförs enligt gemensamma riktlinjer. Medarbetarsamtal genomförs årligen. De brister som identifieras åtgärdas i möjligaste mån av den egna verksamheten. När detta inte är möjligt lämnas åtgärderna över till förvaltningen. Arbetet sker tillsammans med vaktmästeri och städ.

5.4 Hälsa, livsstil och miljöledning

Utbildningsförvaltningen har ett måldokument för hälso- och friskvårdsarbetet, samt ett måldokument för miljöarbetet "En skola för hållbar utveckling". Det finns hållbarhetsråd inom samtliga verksamheter där hälso- och miljöombud ingår.

Utevistelse är ett naturligt inslag inom förskolan. En i "Ur och Skur" avdelning finns vid Prästslättens förskola i centrala Karlshamn. Många förskolor väljer att arbeta med utomhuspedagogik utan att binda sig till någon speciell modell. Idrott och rörelse sker både planerat och spontant. Måltidssituationen används för att uppmuntra barnen till att äta allsidigt med mycket frukt och grönsaker och prova hälsosamma produkter. Flera förskolor serverar ekologiskt odlade produkter. I temaarbeten handlar mycket om kamratrelationer och empati där barnen lär sig viktiga saker som att känna sig trygga, respekt och att vara bra kamrater. Genom att vara tillsammans och hålla värdegrundsfrågorna vid liv blir det en positiv och glad stämning och det psykosociala klimatet stärks. Leken ger möjlighet till motorisk träning och är ett sätt att ha roligt tillsammans. Förskolan arbetar även med barns förståelse för sin egen delaktighet i naturens kretslopp.

Fritidshemmen involverar både barn och vuxna i arbete med en "Skola för hållbar utveckling". Arbetet omfattar kamratstödjdagar, källsortering, närmiljö, frukostveckor, besök på Ire natur- och kulturskola, specialgymnastik etc. Under året har även eleverna haft möjlighet att prova på olika idrotter med stöd av idrottsföreningar i Karlhamns kommun.

För att främja hälsan och livsstil inom grundskolan genomförs hälsosamtal, planerade rastaktiviteter såsom veckans lek, fruktstunder, mycket vuxenstöd på rasterna och pedagogiska måltider. Flera grundskolor arbetar medvetet med utevistelse genom cykelturer och filosofiska promenader, som sedan bearbetas i klassrummet. Aktivitetsdagar och elevens val har rörelseinspirerade inslag. Äventyrspedagogik tillämpas också inom grundskolan. Skolidrottsföreningarna anordnar olika aktiviteter för såväl vuxna som barn.

Ett miljömedvetet förhållningssätt i vardagen innebär att hela tiden ta med miljöaspekten i elevernas vardagsarbete. Samverkan mellan olika ämnen, exempelvis idrott och hemkunskap, hjälper eleverna att se kopplingen mellan kost och motion. Hälsobegreppet

omfattar även elevernas psykiska hälsa, som uppmärksammas på olika sätt. Att se och bekräfta ett barn eller en ung människa är en del i detta arbete.

Speciell undervisning i sex- och samlevnad samt i ANT (alkohol, narkotika, tobak) genomförs av lärare, fritidsledare, skolsköterskor och kuratorer vid samtliga 7-9 skolor. Hälsa och Idrotts profil finns vid alla kommunens 7-9 skolor.

I särskolan finns en gemensam arbetsplan för hälsoarbetet. Många aktiviteter sker tillsammans med grundskolan exempelvis på temat "Livskunskap". Andra gemensamma aktiviteter är skolidrott, kamratstödjdagar, prova på dagar, goda frukostvanor, skoljoggen etc.

Idrott och rörelse finns alltid som utbud i fritidsgårdsverksamheten. Arbetsplatserna har blivit medvetna beträffande inköp av miljömärkta produkter.

I gymnasieskolan finns en pedagogisk ledningsresurs med speciellt ansvar för hållbar utveckling, hälsolag, hälsoinspiratörer och miljögrupp. Alla elever och personal ges möjlighet att aktivt delta i arbetet för en hållbar utveckling. Andelen besök inom skolhälsovården har ökat från 2 700 besökläsåret 2008/2009 till 3 050 besök läsåret 2009/2010. Den största ökningen enligt besöksstatistiken gäller samtal och rådning inom det psykosociala området. Vikten av kontinuitet, stöd och trygghet är en viktig del i skolans förebyggande arbete.

I dagsläget har totalt 90 % av kommunens för- och grundskolor erhållit utmärkelsen "Skola för hållbar utveckling" av Skolverket.

Ire natur- och kulturskola har en viktig uppgift i arbetet med hälsa och miljö. Här erbjuds teman och lägerverksamhet för alla verksamheter. Ire ansvarar också för att anordna olika seminarier, föreläsningar och studiebesök inom arbetet med det hållbara samhället/skolan.

5.5 Jämställdhetsarbete

Med syfte att fortsätta arbetet med att utveckla och öka för- och grundskolornas jämställdhetsarbete drivs nätverken inom förskolan vidare. Arbetet är inriktat på att dokumentera och analysera situationer från vardagsarbetet samt att sprida erfarenheterna vidare. Målet är att varje individ ska känna sig unik och lika mycket värd, oavsett kön. Personalen ser individens inre egenskaper istället för att bekräfta yttre attribut.

Personalen inom skolbarnsomsorgen/fritidshemmet och på fritidsgårdarna arbetar medvetet med sitt förhållningssätt gentemot varandra och tänker på hur de uttrycker sig. Arbetet utgår alltid från individen oberoende av kön och bejakar individens intresse och personlighet. Aktiviteter planeras och utrustning köps in utifrån ett genusperspektiv. Representationen i olika typer av formella råd för inflytande ska vara jämnt fördelad utifrån kön. Att arbeta utifrån ett medvetet förhållningssätt i genusfrågor innebär bland annat:

- att uppmuntra barn och elever till otraditionella lekar och sysselsättningar
- en medveten fördelning av samtalstiden för flickor respektive pojkar
- ett reflekterande samtal om medias bild av genusperspektivet
- en medveten planering av innemiljön så att den passar både flickor och pojkar.

Jämställdhetsarbetet i övriga verksamheter är inriktat på att bemöta pojkar och flickor på ett likvärdigt sätt oavsett kön och se till att de får lika stora möjligheter till inflytande.

Analysen av skillnaden i flickors och pojkars resultat visar att pojkar generellt har något lägre meritvärde än flickor.

Det behövs mer kunskap och insikt samt möjlighet till erfarenhetsutbyte mellan pedagoger för att synliggöra det egna agerandet i jämställdhetsarbetet. Kommunens genuspedagoger arbetar nu även i grundskolan.

I särskolan pågår hela tiden samtal om allas lika värde. Målsättningen är att all undervisning ska vara könsneutral. Jämställdhetsarbetet diskuteras i klassråden. Antalet kvinnliga medarbetare är i majoritet vilket kan medföra svårigheter i vissa situationer som exempelvis vid bad och omklädning.

Medvetenheten om att flickor och pojkar ofta bemöts utifrån traditionella krav och förväntningar på könen är hög på gymnasieskolan. Personalen reflekterar återkommande över det egna förhållningssättet för att motverka detta. Studie- och yrkesvägledarna (SYV) arbetar aktivt för att göra eleverna nyfikna på och intresserade av icke könstraditionella kunskapsområden. Skolan strävar efter att kvinnor och män ska vara jämt representerade i arbetslagen.

5.6 Likabehandling

Likabehandlingsplanen i förskolan och grundskolan, som har tagits fram tillsammans med elever och föräldrar, revideras årligen. Planen syftar till att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. Planerade åtgärder redovisas i planen.

Innehållet i planen finns med som en viktig del i det dagliga arbetet. Nya barn, elever och föräldrar tar del av planen i samband med introduktionen. Likabehandlingsarbetet följs upp och revideras årligen. Planens kvalitet prövas om någon incident förekommer. Detta kan leda till att planen revideras fortlöpande.

Kränkning av en elevs värdighet kan exempelvis vara fysisk (slag, sparkar), verbal (hot, svordomar, öknamn), psykosocial (utfrysning, blickar, alla går när man kommer), texter och bilder (lappar, foton, sms, mms och meddelande på olika webb communities).

Inom fritidshemsverksamheten finns en tydlig och fungerande handlingsplan för det förebyggande arbetet med att förhindra alla former av kränkande behandling. Arbetet utgår från de riktlinjer som är uppsatta för skolan. Tillbudsrapportering dokumenteras och rapporteras i de fall där incidenter förekommer. Ett fåtal ärenden gällande kränkning har lett till elevvårdskonferenser med efterföljande samtal med berörda elever och i förekommande fall med föräldrarna. Likabehandlingsplanen revideras varje terminsstart. I arbetet ingår att:

- anpassa verksamheten till olika barns behov
- varje konflikt åtföljs alltid av ett direkt samtal med alla inblandade, föräldrar kontaktas vid behov
- förebyggande arbete med trygghetsgrupper, enskilda samtal, etiska samtal och kompisamtal
- kamratstödjare.

Grundskolan arbetar förebyggande genom trygghetsgrupper, kamratstödjare, kompisamtal, etiska samtal och enskilda samtal tillsammans med de vuxna för att motverka utanförskap. En viktig åtgärd är vuxnas förhållning och närvaro under hela skoldagen.

Trots ett intensivt förebyggande arbete inträffar incidenter, som har karaktären av trakasserier och mobbning. Det kan vara kränkningar via sms, mms, epost, glåpord och svordomar. Dessa ärenden, som kan vara både fysiska och psykiska, leder till olika åtgärder beroende på karaktär. Något ärende har lett till polisanmälan.

Särskolan är en verksamhet som till stor del varit särskild från grundskolans verksamhet. Få elever är integrerade i grundskolans klasser. Eleverna känner sig utanför. Ett mål är att öka samarbetet med grundskolan. Inom särskolan inträffar några incidenter varje år som kan härledas till likabehandlingsplanen.

Gymnasiet har en årscykel för arbetet med likabehandling. Alla program arbetar med attityder, värderingar, värdegrund, allas lika värde och bemötande i undervisningen. Läsåret 2009/2010 inrapporterades 8 incidenter av olika karaktär. En väsentlig skillnad jämfört med läsåret 2008/2009 då antalet var 20. En rapporterad incident kan inrymma flera händelser. Alla inrapporterade incidenter är utredda.

Skolverket har initierat en högskolekurs "Mobbning, kränkande behandling och diskriminering – skolpraktik och forskningsperspektiv." Skolornas likabehandlingsplaner är en del i utbildningen. Totalt sju personer inom grundskolan har deltagit i utbildningen.

5.7 Kompetensutveckling

Kompetensutvecklingsbehovet identifieras vid medarbetarsamtal, arbetslags- och arbetsplatsträffar. Genom den analys som genomförts inom ramen för det resultatnriktade utvecklingsarbetet, RIV, har olika kompetensutvecklingsbehov identifierats. Behovet synliggörs i en diskussion inom verksamhetsområdet (gäller förskola och grundskola) för att kunna göra relevanta prioriteringar.

Flera stora reformer träder i kraft under 2011:

- ny skollag
- reviderad läroplan för förskolan
- ny läroplan och kursplaner för förskoleklass, fritidshem, grundskola och särskola
- ny gymnasiereform.

Denna intensiva reformering har lett till ett samarbete med högskolor och universitet i syfte att utbilda processledare/samtalsledare som kommer att vara nyckelpersoner i implementeringsarbete.

Förvaltningen samordnar och initierar kompetensutveckling utifrån ett helhetsperspektiv för barnens och elevernas bästa. Under 2010 sökte och beviljades Karlshamns kommun nationella utvecklingsmedel inom projekten:

- läsa, skriva, räkna,
- flickor och teknik
- skapande skola.

Gymnasieskolan identifierar kompetensutvecklingsbehovet på fyra nivåer (individuellt, i arbetslaget, skolan samt i KORT kommunerna). Utvecklingsområden som har identifierats är röda tråden, ledarskapsutveckling, brandskydd, hälsa och livsstil, kommunikation, strukturarbete inför GY-11 etc.

Inom området hållbar utveckling – HUT - får hälso- och miljöombud gemensam regelbunden kompetensutveckling.

All personal inom utbildningsförvaltningen kommer under en femårsperiod att delta i kompetenssatsningen PIM, praktisk IT- och mediakompetens. Satsningen beräknas vara klar under 2011.

Personalen på fritidsgårdarna fortbildar sig inom varierande områden. En stor del är knutet till att lära sig upptäcka och förebygga droganvändning.

Behovet av kompetensutveckling för enskilda personer bedöms vara större än de resurser som finns till förfogande. Speciellt gäller detta ämneskunskaper. För att i någon mån kompensera detta har nu pedagoger möjlighet att bredda sin kompetens genom lärarlyftet, som är en statlig satsning.

Under 2010 har 30 pedagoger utnyttjat möjligheten att bredda eller fördjupa sin kompetens inom ramen för lärarlyftet.

Rektorsprogrammet är en statlig befattningsutbildning för rektorer, biträdande rektorer och förskolechefer som arbetar i läroplansstyrd verksamhet. För de rektorer som nyanställs efter den 15 mars 2010 är utbildningen obligatorisk. Under 2010 påbörjade ytterligare två rektorer den statliga rektorsutbildningen.

6. Åtgärder enligt föregående kvalitetsredovisning

I 2009 års kvalitetsredovisning identifierades ett antal åtgärder för utveckling inom de tre prioriterade områdena:

- normer och värden
- barns/elevs ansvar och inflytande
- utveckling och lärande/kunskaper.

Några av åtgärderna har lett till nya mål, som återfinns i årets redovisning. Åtgärder för utveckling inom redovisade områden sker fortlöpande på förvaltningsnivå eller inom respektive verksamhet.

6.1 Normer och värden

Åtgärder:

- att göra likabehandlingsplanen till ett levande verktyg i all verksamhet
- avsätta särskild tid varje vecka till värdegrundsdiskussioner
- diskutera värdegrundsfrågor vid föräldramöten
- som vuxen vara mer närvarande i barnens lek för att kunna stävja oönskat språkbruk
- stärka barnen i att våga säga ifrån vid konflikter
- involvera föräldrarna i projektet social- och emotionell träning, SET
- ökat samarbete mellan särskolan och grundskolan för att skapa förståelse för allas lika rätt och värde.

Resultat:

Likabehandlingsplanen följs upp och revideras årligen. I samband med terminsstart aktualiseras planen inom varje verksamhet samt presenteras för nya elever och föräldrar. Särskild tid har avsatts till värdegrundsdiskussioner (etik och moral) och på flera skolor och fritidshem har "livskunskap" införts. Värdegrundsfrågorna är en punkt på terminens första föräldramöte oavsett årskurs. Intentionerna att involvera föräldrarna i arbetet med livskunskap har varit mindre framgångsrikt. Personalen inom skolbarnsomsorgen är

närvarande i barnens aktiviteter och arbetar medvetet med att stärka barnens självförtroende. Ett ökat samarbete mellan särskolan och grundskolan har påbörjats.

6.2 Barns/elevs ansvar och inflytande

Åtgärder:

- på ett tydligare sätt åskådliggöra barns möjligheter till inflytande och delaktighet
- arbeta vidare med barnens delaktighet genom att skapa ansvarsgrupper
- utveckla kvalitetsarbetet med skriften "Allmänna råd och kommentarer för kvalitet i fritidshem" som utgångspunkt för fortsatt nätverksarbete
- utveckla formerna för inflytanderåd.

Resultat:

Inom förskolan är personalen mer lyhörd för barnens intressen och planerar verksamheten utifrån detta när intressena ligger i linje med uppdraget i styrdokumentet. Fritidsbarnen har delats in i mindre grupper vid aktiviteter för att öka möjligheten till inflytande över vardagsverksamheten. Utbildningsförvaltningen har tagit ett helhetsgrepp kring kvalitetsarbetet i fritidshemmen samtidigt som de lokala närverksgrupperna har utvecklat sitt kontinuerliga arbete. Inflytanderåd har bildats inom samtliga verksamheter. En gång om året möts inflytanderåden för förskola och grundskola inom området. Intresset från föräldragruppen att delat i inflytanderåden är svalt.

6.3 Utveckling och lärande

Åtgärder:

- fokus på språkutvecklande arbetssätt
- utveckla arbetet med lokala kursplaner och pedagogisk planering
- följa tidsplanen för införandet av Unikum som Webbaserat verktyg för IUP
- se över resursfördelningssystemet mellan basresurs och resursen för barn i behov av särskilt stöd
- resultaten av nationella prov analyseras ur ett röda tråden perspektiv
- öka andelen lärare som är behöriga att undervisa i Svenska som andraspråk (SvA)
- fördjupad analys av resultat på nationella prov i Karlshamns kommun i relation till riket
- fördjupad analys av meritvärdet i relation till skola, ämne, bedömning och betygssättning, kön och elever med annat modersmål än svenska
- analys av bedömning och betygssättning av alla ämnen med fokus på svenska, engelska och matematik.

Resultat:

Verksamheten har under läsåret prioriterat arbetet med olika språkutvecklande metoder, språklig medvetenhet och läsförståelse. Den lokala pedagogiska planeringen har utvecklats under ledning av insatser från högskolan i Kristianstad och genom att pedagoger med spetskompetens inom kommunen gett stöd till kolleger. Införandet av Unikum går enligt tidsplanen. Resursfördelningssystemet är under översyn och kommer från och med nästa läsår att basera sig på en samlad resurs för basverksamhet och barn i behov av särskilt stöd. Analysen av nationella prov i ett "röda tråden perspektiv" behöver intensifieras. Andelen lärare med behörighet att undervisa i SvA har ökat.

Beträffande nationella proven i årskurs 3 saknas statistiskt underlag för riket. För årskurs 5 visar jämförelsen mellan Karlshamns kommun och riket att Karlshamns kommun har högre andel elever som klarar de olika delproven i engelska, matematik och svenska med undantag av läsförmåga och dikt och bild. En jämförelse mellan nationella prov och betyg visar att eleverna i riket generellt får fler MVG betyg än eleverna i Karlshamns kommun.

Fördjupad analys av meritvärde och bedömning och betygssättning sker i ett flerårsperspektiv.

Mål och resultat för den aktuella tidsperioden kopplat till läroplanens mål, skolplanen och RIV – resultatriktad verksamhetsutveckling

De tre prioriterade områdena för utvecklingsarbetet under läsåret 2009/2010 har utgått från läroplanerna för förskolan (Lpfö98), grundskolan (Lpo94), gymnasieskolan (Lpf94), skolplanen samt målbilderna i RIV - resultatriktad verksamhetsutveckling. Lokal variation förekommer.

De tre områdena är:

- normer och värden/allas rätt till trygghet och trivsel
- utveckling, lärande och kunskaper/allas rätt till livslångt lärande och kunskaper
- barns och elevers ansvar och inflytande/allas rätt till inflytande och samverkan.

Verksamheterna redovisas under rubrikerna

- förskoleverksamhet
- skolbarnsomsorg
- grundskola inklusive förskoleklass
- särskola
- skolhälsovård
- fritidsgårdar
- resurscenter
- ire natur- och kulturskola
- gymnasieskola
- vuxenutbildning.

7. Förskoleverksamhet

Förskoleverksamhet tillhandahålls för barn 1-5 år i form av kommunala förskolor och familjedaghem med dagbarnvårdare. Från och med den 1 juli 2009 ersattes begreppet familjedaghem med pedagogisk omsorg i skollagen.

Målbilderna i det resultatriktade utvecklingsarbetet, RIV har varit utgångspunkten för de prioriteringar som respektive förskola gjort i sin lokala planering. Den samlade analysen visar en tydlig koppling till läroplanens mål. Resultatet presenteras under rubrikerna:

- normer och värden
- utveckling och lärande
- barns inflytande.

7.1 Normer och värden

Mål i läroplanen (Lpfö98)

"Barn tillägnar sig etiska värden och normer främst genom konkreta upplevelser. Vuxnas förhållningssätt påverkar barns förståelse och respekt för de rättigheter och skyldigheter som gäller i ett demokratiskt samhälle och därför är de vuxna viktiga som förebilder". "Förskolan skall sträva efter att varje barn utvecklar öppenhet, respekt, solidaritet och ansvar."

Mål: Barnen ska utveckla ett gott självförtroende.

Genomförande:

Inom förskolan arbetar personalen med att ha ett gemensamt förhållningssätt i mötet med barnen. De ser varje barn som en enskild individ. Förskolan arbetar med lösningsinriktad pedagogik, som innehåller positiva budskap istället för negativa. Fasta rutiner och regler skapar trygghet i grupperna. Personalen tränar barnen i att uttrycka åsikter och känslor samt att se vilka konsekvenser ett visst agerande leder till. Enkätundersökningar visar att föräldrarna är nöjda med förskolans värdegrundsarbete. Barnen har stärkt sin självkänsla. De har blivit medvetna om att man kan tycka olika och att det är bra. Barnen lyssnar på varandra och försöker att tillmötesgå sina kompisars behov. Barngruppen har blivit lugnare.

Resultat:

Verksamheten styrs inte av vad pedagogerna tycker utan av barnens behov. Varje barn möts på sin nivå och stimuleras vidare i sin egen utveckling. Värdegrundsfrågorna finns med både under den fria leken och vid de mer rutinmässiga situationerna. Barnen lär sig att ta hänsyn till, lyssna på och vara rädda om varandra. Genom samtal och dramatisering arbetar personalen med att synliggöra allas lika värde.

Måluppfyllelse: God till mycket god.

Åtgärder:

- pedagogerna utvecklar sin förmåga att stanna upp och lyssna färdigt på varje barn.

7.2 Utveckling och lärande

Mål i läroplanen (Lpfö98)

”Den pedagogiska verksamheten skall anpassas till alla barn i förskolan. Barn som tillfälligt eller varaktigt behöver mer stöd än andra skall få detta stöd utformat med hänsyn till egna behov och förutsättningar. Personalens förmåga att förstå och samspela med barnet och få föräldrarnas förtroende är viktigt, så att vistelsen i förskolan blir ett positivt stöd för barn med svårigheter. Alla barn skall få erfara den tillfredsställelse det ger att göra framsteg, övervinna svårigheter och att få uppleva sig som en tillgång till gruppen.”

Mål: Barn ska utveckla tillräckliga kunskaper i språk, begreppsförråd, skriftspråk och matematik.

Genomförande:

De vuxnas respons genom att lyssna, benämna, ställa följdfrågor samt uppmuntra barnens egna tillägg till dialogen ger goda förutsättningar för utveckling. Genom att använda rim, ramsor, sagor och sång märker förskollärarna att barnen utvecklar språket. Allt eftersom barnen lär sig prata försöker pedagogerna att ge barnen taltid vid olika situationer. De äldre barnen börjar skriva bokstäver. Vid behov används tecken som förstärkning.

Förskolan får in de matematiska begreppen i vardagen till exempel genom att räkna hur många barnen är, genom olika begrepp såsom mätning, rums och kroppsuppfattning, färg och form och genom att arbeta med tärningar. När barnen är i skogen diskuteras begrepp som bakom och framför med stöd av boken ”Leka och lära matematik i förskolan”.

Resultat:

Barnen uttrycker sig med nya ord och begrepp. De leker med ord och nonsensrimmar. De "tysta barnen" väljer nu att prova sig fram med ljud och bokstäver utan krav på att det måste vara korrekt. Matematiken lyfts fram i vardagliga situationer. Begrepp som form, storlek, lägesord, antal, mönster och symmetri är några exempel. Arbetet har kommit en bra bit på väg.

Måluppfyllelse: Mycket god.

Åtgärder:

- vidareutveckla material som kan användas till barnen
- utveckla pedagogisk dokumentation utifrån läroplanen.

7.3 Barns inflytande

Mål i läroplanen (Lpfö98)

"Förskolan skall sträva efter att varje barn utvecklar sin förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter och därmed får möjlighet att påverka sin situation." "Arbetslaget ska verka för att flickor och pojkar får lika stort inflytande i verksamheten."

Mål: Alla barn får möjlighet att efter ålder och mognad påverka verksamhetens innehåll och arbetssätt och delta i utvärderingen av verksamheten.

Resultat:

Inom förskolan finns barnens intressen med i planeringen av den dagliga verksamheten. Utifrån barnens ålder och mognad arbetar förskolan aktivt med att barnen själva skall känna att de kan vara med och besluta om saker just på den nivån där de befinner sig. Genom att personalen för en dialog med barnen visar de, att barnens åsikter är viktiga. Dokumentation genom foton, collage och film ger personalen möjlighet att tillsammans med barn och föräldrar se vilken utveckling som skett. Barnen tycker att det är roligt att gå i förskolan.

Måluppfyllelse: God.

Åtgärder:

- erbjuda barnen nya lekmiljöer inom- och utomhus
- utveckla arbetet med pedagogisk planering och utvärdering med lärande samtal kring målet om barns inflytande
- träning i att analysera resultat.

8. Skolbarnsomsorg

Skolbarnsomsorg för barn i åldern 6-12 år bedrivs framför allt i form av fritidshem. Skolbarnsomsorgen har tillsammans med förskoleverksamheten en dubbel uppgift. Den ska dels bidra till goda uppväxtvillkor genom att stödja och stimulera barns utveckling och lärande och dels möjliggöra för föräldrar att förena föräldraskap med förvärvsarbete eller studier.

Fritidshemmets verksamhet regleras i Lpo94. En verksamhetsidé för fritidshemmet har tagits fram i nära samarbete mellan utbildningsförvaltningen och verksamheten. För att göra måldokumentet känt för alla som arbetar i verksamheten har verksamhetsövergripande seminarier genomförts. Varje fritidshem har utifrån verksamhetsidén utarbetat lokala arbetsplaner för genomförandet. Under läsåret har

personalen fått föreläsningar kopplade till uppdraget. Det förvaltningsövergripande utvecklingsarbetet fortsätter enligt uppgjord planering.

I Karlshamns kommun bedrivs fritidshemsverksamheten som en integrerad del i skolan där rektor har ansvaret. På några skolor finns så kallade eftermiddagshem för barn i åldrarna 10 till 12 år. Eftermiddagshemmen "Eftis" drivs på dessa enheter av fritidsgårdsverksamheten.

Antal barn i fritidshem och eftermiddagshem		
Antal	Fritidshem	Eftermiddagshem "Eftis"
2006	847	185
2007	852	178
2008	850	169
2009	823	157
2010	848	172

Mål för den aktuella tidsperioden

Fritidshemmet har en nära koppling till skolan och läroplanen för den obligatoriska skolan, Lpo94, reglerar även fritidshemmet. Några mål är prioriterade för denna verksamhet såsom värdegrund, ansvar och inflytande och samverkan med övriga verksamheter.

8.1 Normer och värden

Mål: Barnen utvecklar god social kompetens och kritiskt tänkande med stöd av fritidspedagogiken.

Resultat:

Hänsyn, respekt och allas lika värde är honnørsord i vardagen. Personalen är goda förebilder och arbetar med stöd till barnen i samband med konflikter. En enkätundersökning visar att barnen upplever att vuxna och kompisar lyssnar på varandra. De instämmer att personalen på fritids tränar på att visa hänsyn och samarbeta med varandra. Barnen kan inte alltid säga ifrån till sina kompisar och lösa konflikter själv men närmare 80 % av de tillfrågade upplever att det alltid finns vuxna att vända sig till.

Måluppfyllelse: God.

Åtgärder:

- stärka barnen i att våga säga ifrån vid konflikter, genom att de vuxna fortsätter att vara uppmärksamma och stödjande
- fortsätta utvecklingsarbetet i nätverksgrupperna inom området.

8.2 Ansvar och inflytande

Mål: Barnen och ungdomarna har efter sin tid på fritidshemmet utvecklat förmågan att påverka sin fria tid och vistelse på fritids.

Resultat:

Trots att personalen är tydlig med att påminna barnen om vilka aktiviteter de varit med och bestämt om i början av terminen visar enkätundersökningen att 30 % av barnen inte tycker att de fått vara med och bestämma aktiviteter på fritidshemmet. Personalen har nu

gjort om sina månadsmöten till att ha fyra samtalsgrupper där barnen får komma till tals om sin fritidstid.

Måluppfyllelse: God.

Åtgärder:

- arbeta vidare med barnens delaktighet genom att skapa ansvarsgrupper
- eventuellt revidera utbudet av aktiviteter
- kvalitetsarbete med skriften "Allmänna råd och kommentarer för kvalitet i fritidshem" som utgångsmaterial fortsätter i nätverksgrupperna.

8.3 Samarbete fritidshem och hem

Mål: Bjudna in till en öppen kommunikation med barnens vårdnadshavare.

Resultat:

Även om verksamheten anser sig ha varit sena med viss information anser 92 % av föräldrarna att kommunikationen är mycket god.

Måluppfyllelse: Mycket god.

Åtgärder

- tydliggöra ansvarsområden – vem som gör vad
- förbättra dokumentationen.

9. Grundskola inklusive förskoleklass

Alla barn erbjuds plats i förskoleklass, som är en frivillig skolform, från höstterminen det år de fyller 6 år och tills dess de börjar sin grundskoleutbildning. Grundskolan är tillgänglig för alla barn mellan 7 och 16 år. För de barn som inte kan genomföra sin skolgång i grundskolan finns specialskolan eller den obligatoriska särskolan. Förskoleklassen och grundskolan regleras i Lpo94.

9.1 Normer och värden

Mål i läroplanen (Lpo94)

"Skolan skall aktivt och medvetet påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk vardaglig handling."

Mål: De grundläggande värdegrundsfrågorna är en naturlig del i verksamhetens arbete.

Resultat:

Likabehandlingsplaner och ordningsregler revideras årligen. Arbetsplaner för arbetet med normer och värden har utarbetats. Återkommande övningar för personal och elever genomförs. Allas lika värde är ett levande begrepp i verksamheten. Samarbete med fritidsledarna är etablerat kring bland annat grupprocesser för att stärka såväl individ som grupp. Normer och värden ska genomsyra verksamheten och alla kursplanerna innehåller delar där värdegrunden blir ett naturligt inslag i undervisningen.

Ett antal av kommunens grundskolor har valt att i skolan arbeta med ett program som heter SET (Social och Emotionell Träning). Programmet innefattar de olika färdigheter som kan sägas spegla emotionell intelligens: självkännedom, att kunna hantera sina känslor, empati, motivation och social kompetens.

Måluppfyllelse: Mycket god.

Åtgärder:

- involvera föräldrarna i arbetet med SET på ett mer påtagligt sätt
- utveckla skolans kamratstödjarverksamhet

9.2 Kunskaper

Mål i läroplanen (Lpo94)

"Skolan skall ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Dessa ger också en grund för fortsatt utbildning."

Bestämmelser om individuella utvecklingsplaner

Utvecklingssamtal

Enligt 7 kap. 2 § grundskoleförordningen skall läraren fortlöpande informera eleven och elevens vårdnadshavare om elevens skolgång. Minst en gång varje termin ska läraren, eleven och elevens vårdnadshavare ha ett utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas.

Informationen vid utvecklingssamtalet ska grunda sig på en utvärdering av elevens utveckling i relation till målen i läroplanen och kursplanerna.

Vid utvecklingssamtalet ska läraren i en skriftlig individuell utvecklingsplan

- ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i relation till målen i varje ämne som eleven får undervisning i och
- sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna.

Denna förordning trädde i kraft hösten 2008.

Mål: Eleverna kan på ett medvetet och engagerat sätt berätta om sin individuella utvecklingsplan (RIV).

Resultat:

Grundförutsättningarna för en individuell utvecklingsplan med skriftligt omdöme är en tolkning av och arbete utifrån de nationella målen, nedbrutna och tydliga lokala mål, genomtänkt pedagogisk planering, gemensamma strategier i arbetslagen/skolan, samordning mellan lärare, lärare – elev och lärare – elev – vårdnadshavare. Detta förutsätter samtal kring kunskapsyn, arbetsmetoder och förhållningssätt.

De individuella utvecklingsplanerna med skriftliga omdömen varierar i kvalitet.

Alla elever i grundskolan har en egen individuell utvecklingsplan, IUP, som kontinuerligt följs upp och revideras i samband med utvecklingssamtalet där elev, vårdnadshavare och lärare möts. Från och med hösten 2008 får eleven ett skriftligt omdöme i varje ämne som eleven får undervisning i. Omdömet beskriver elevens kunskapsutveckling i relation till målen. För de elever som behöver skrivs ett åtgärdsprogram.

Ett webbaserat verktyg, Unikum, används av flera skolor. Där finns de skriftliga omdöme i varje ämne som elev och föräldrar kan ta del av inför utvecklingssamtalet. Här kan också

föräldrar och elever lämna kommentarer och ställa frågor som sedan besvaras av läraren. På detta sätt har alla en större förståelse vid utvecklingssamtalet där den individuella utvecklingsplanen skrivs.

Måluppfyllelse: God till mycket god.

Åtgärder:

- utveckla arbetet med lokala kursplaner och den pedagogiska planeringen
- utforma ett gemensamt språk för skriftliga omdömen
- följa tidsplanen för införandet Unikum som webbaserat verktyg för IUP
- genomföra elevsamtal med fokus på elevens individuella utvecklingsplan.

Strävansmål (Lpo94)

"Skolan ska sträva efter att eleven utvecklar sin förmåga att läsa, förstå, tolka och uppleva texter av olika slag och att anpassa läsningen och arbetet med texten till dess syfte och karaktär".

Mål: Att öka elevernas läsförståelse och språkliga medvetenhet .

Resultat:

Verksamheterna har på olika sätt arbetat utifrån ett medvetet val av språkutvecklande arbetssätt. Handlingsplaner för ökad läsförståelse har utarbetats. Läsprojekt har genomförts och boksamtal förekommer frekvent. Skolbibliotek och kommunala bibliotek utnyttjas. Under 2010 har det särskilda uppdraget som språk-, läs- och skrivutvecklare fördelats på 6 pedagoger i kommunen.

Läs- och skrivutveckling är ett ansvar för alla lärare oavsett om de är direkt involverad i läsinlärning. Processen ska följas i ett F-9 perspektiv för att alla ska få en förståelse för mål, resultat och bedömning utifrån ett helhetsperspektiv.

Måluppfyllelse: Mycket god.

Åtgärder:

- fortsatt arbete inom ramen för projektet "Språk-, läs- och skrivutveckling"
- följa eleverna läsutveckling för att identifiera behov av läsutvecklande insatser.

Mål: Alla eleverna når målen i svenska, engelska och matematik i årskurs 5 (RIV).

Från och med 2008 genomförs även nationella prov i årskurs tre i svenska/svenska A och matematik.

Årskurs 3

Svenska/svenska A – andel elever som uppnått kravnivån i årskurs 3

Delprov A – tal och samtal

Delprov B – läsa elevnära skönlitterära texter

Delprov C – läsa elevnära faktatexter

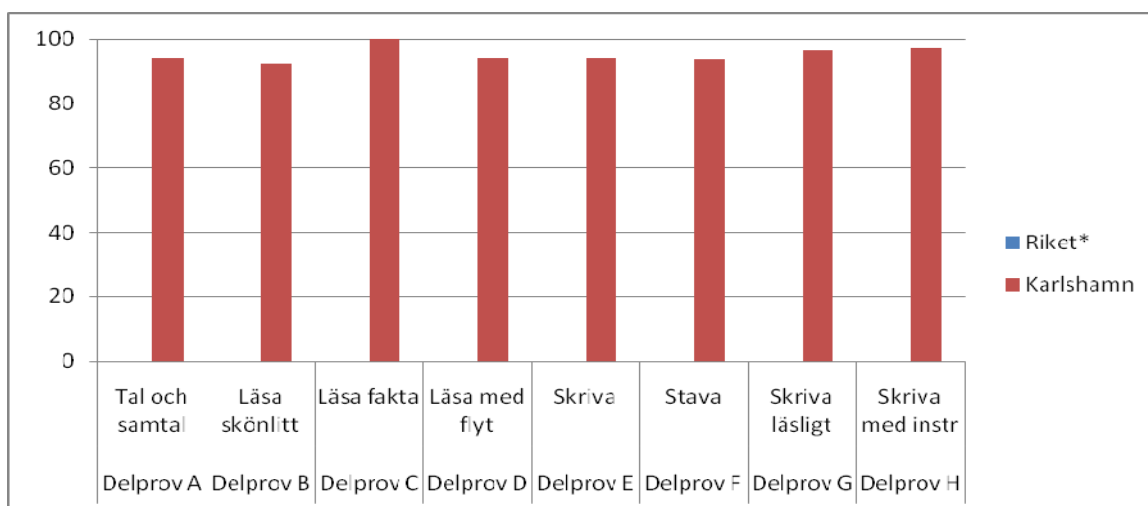
Delprov D – läsa bekanta elevnära texter med flyt

Delprov E – skriva berättande text med tydlig handling

Delprov F – skriva, stava, stor bokstav, punkt, komma frågetecken

Delprov G - skriva läsligt för hand

Delprov H - skriva enkla elevnära texter med instruktion



Den jämförande statistiken 2010 för riket är inte klar. Någon jämförelse över åren är inte möjlig eftersom respektive delprov inte visar samma färdigheter. Resultaten i svenska/svenska A visar vilka områden verksamheten behöver arbeta vidare med.

Andelen pojkar som inte når kravnivån i ett eller flera delprov är dubbelt så hög som andelen flickor. 30 % av eleverna som inte når kravnivån har annat modersmål än svenska.

Matematik – andel elever som uppnått kravnivån

Delprov A – skriftliga räknemetoder

Delprov B – räkna i huvudet

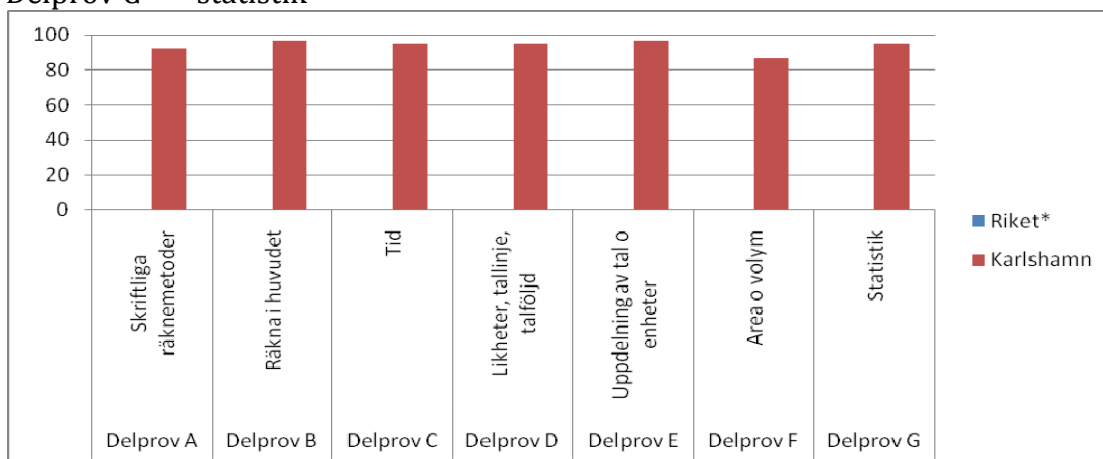
Delprov C – tid

Delprov D – likheter, tallinje, talföljd

Delprov E – uppdelning av tal och helheter

Delprov F – area och volym

Delprov G – statistik



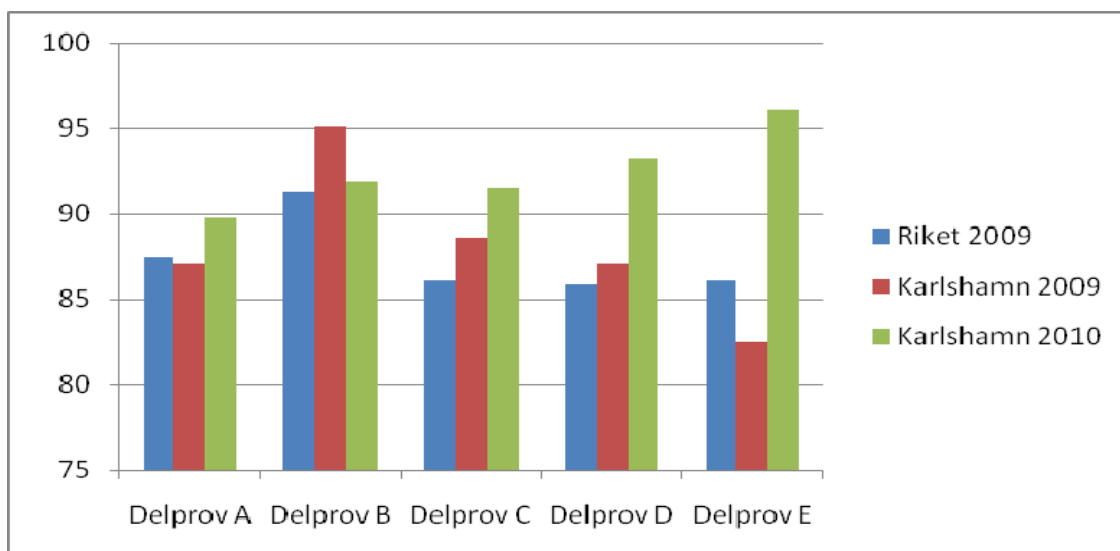
Den jämförande statistiken för riket är inte klar. Någon jämförelse för Karlshamn är inte möjlig eftersom delproven inte visar samma färdigheter över åren. Resultaten i matematik visar vilka områden verksamheten behöver arbeta vidare med. Det området som utmärker sig area och volym. Analys av resultaten kommer att utvecklas genom analysgrupper från förskolan till åk 9 i samarbete med kommunens matematikutvecklare.

Andelen pojkar som inte uppnår kravnivån på nationellt prov i matematik årskurs 3 är nästan dubbelt så hög som andelen flickor. 15 % av eleverna som inte når kravnivån har annat modersmål än svenska.

Årskurs 5

Svenska – andel elever som nått kravnivån i årskurs 5

- Delprov A – läsförmåga
- Delprov B – läsförståelse
- Delprov C – berättande
- Delprov D – skrivning
- Delprov E – dikt och bild

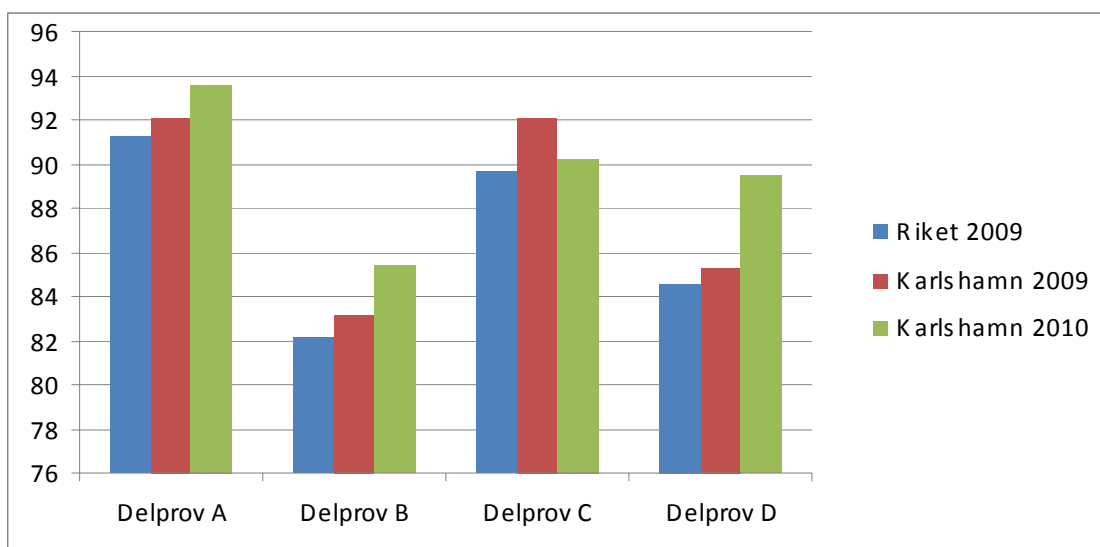


Jämförande statistik för riket 2010 är inte klar. Resultaten för Karlshamn visar på en förbättring i alla delprov utom när det gäller läsförståelse. Analys av resultaten kommer att utvecklas genom analysgrupper från förskolan till åk 9 i samarbete med kommunens läs- och skrivutvecklare.

Andelen pojkar som inte uppnår kravnivån på nationellt prov i svenska/svenska A i årskurs 5 är dubbelt så hög som andelen flickor. 15 % av eleverna som inte når kravnivån har annat modersmål än svenska.

Matematik – andel elever som nått kravnivån i årskurs 5

- Delprov A – de fyra räknesätten (med miniräknare)
- Delprov B – längd, area, skala
- Delprov C – tidsuppfattning
- Delprov D – multiplikation och division



Jämförande statistik för riket 2010 är inte klar. Resultaten för Karlshamn visar på en förbättring i alla delprov utom när det gäller tidsuppfattning. Analys av resultaten kommer att utvecklas genom analysgrupper från förskolan till åk 9 i samarbete med kommunens matematikutvecklare.

Andelen pojkar och flickor som inte uppnår kravnivån på nationellt prov i matematik årskurs 5 är ungefär lika hög. Ca 10 % av eleverna som inte når kravnivån har annat modersmål än svenska.

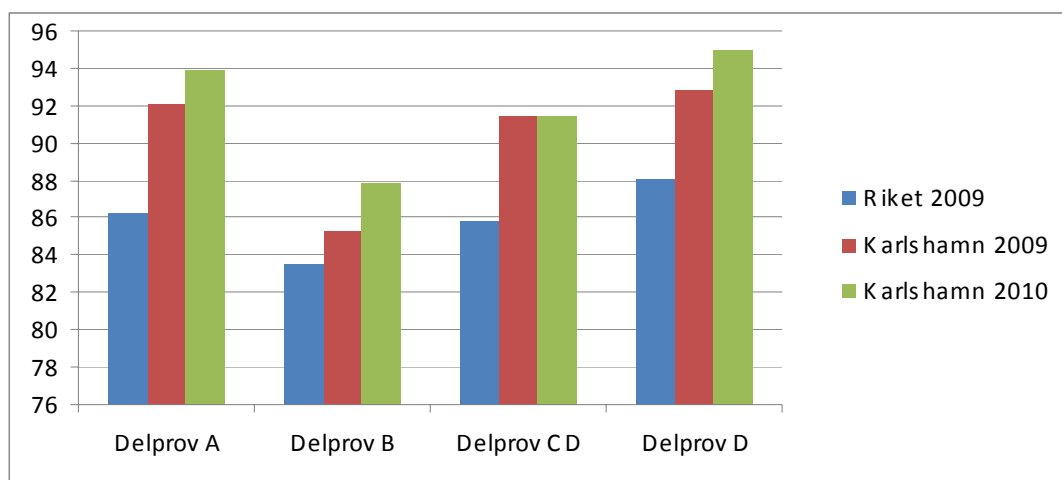
Engelska – andel elever som nått kravnivån i årskurs 5

Delprov A – samtala/tala (göra sig förstådd)

Delprov B – lyssna (förstå)

Delprov C – läsa (förstå)

Delprov D – skriva (göra sig förstådd)



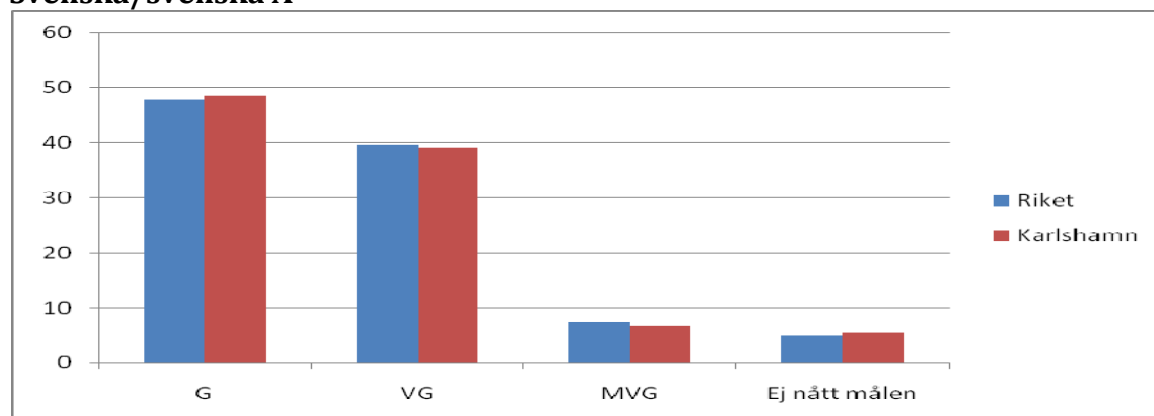
Resultaten i engelska är genomgående något bättre i Karlshamn än riket totalt. Jämförande statistik för riket 2010 är inte klar. Resultaten för Karlshamn visar på en förbättring i samtliga delprov. Analys av resultaten kommer att utvecklas genom analysgrupper i grundskolan.

Andelen pojkar och flickor som inte uppnår kravnivån på nationellt prov i engelska årskurs 5 är ungefär lika hög. Ca 8 % av eleverna som inte når kravnivån har annat modersmål än svenska.

Årskurs 9

Nationella ämnesprov i årskurs 9 genomförs i svenska, svenska som andra språk, engelska, matematik samt i något av ämnena biologi, fysik eller kemi.

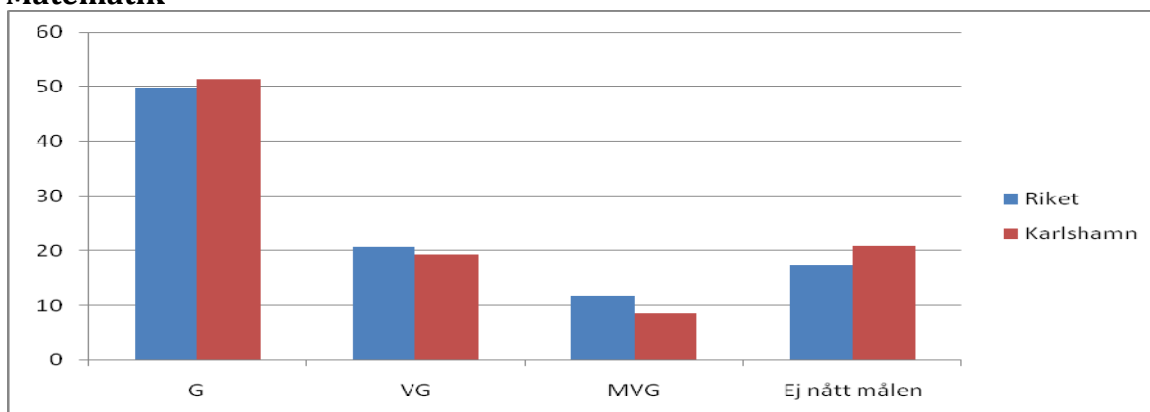
Svenska/svenska A



Resultaten på nationellt prov i svenska/svenska A skiljer sig mellan riket och Karlshamn. En högre andel elever har ej nått målen eller fått ett lägre betyg jämfört med riket. Skillnaden är dock marginell.

Andelen pojkar som inte uppnår kravnivån på nationellt prov i svenska/svenska A årskurs 9 är högre än andelen flickor. Av de elever som inte når kravnivån har ca en fjärdedel annat modersmål än svenska.

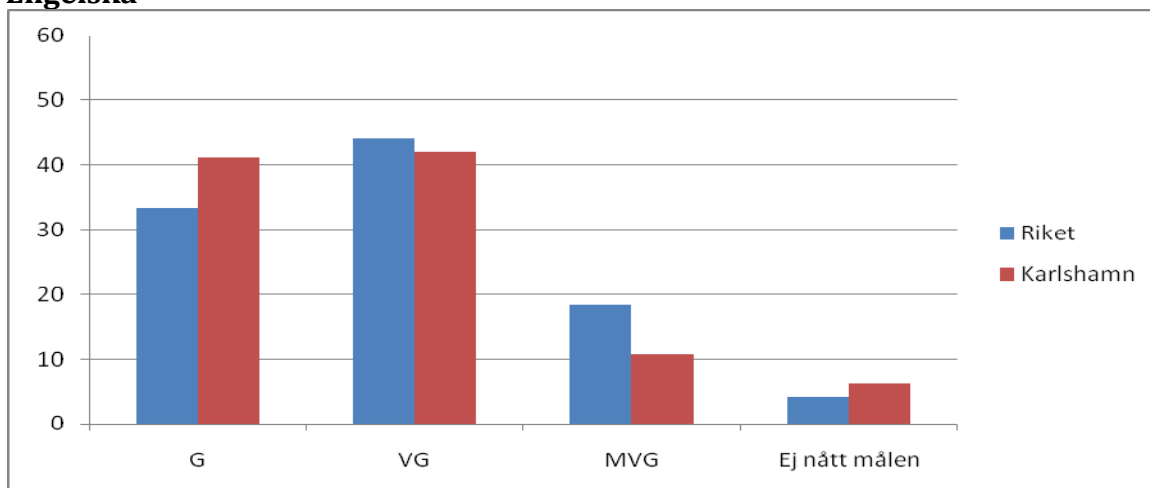
Matematik



En högre andel elever har bedömt ej nå målen i Karlshamn jämfört med riket. Andelen nationella prov som bedöms vara mycket väl godkända är högre i riket jämfört med Karlshamn. Resultaten utgör underlag i arbetet med rättvis bedömning och betygssättning.

Andelen pojkar som inte uppnår kravnivån på nationellt prov i matematik årskurs 9 är högre än andelen flickor. Av de elever som inte når kravnivån har knappt en fjärdedel annat modersmål än svenska.

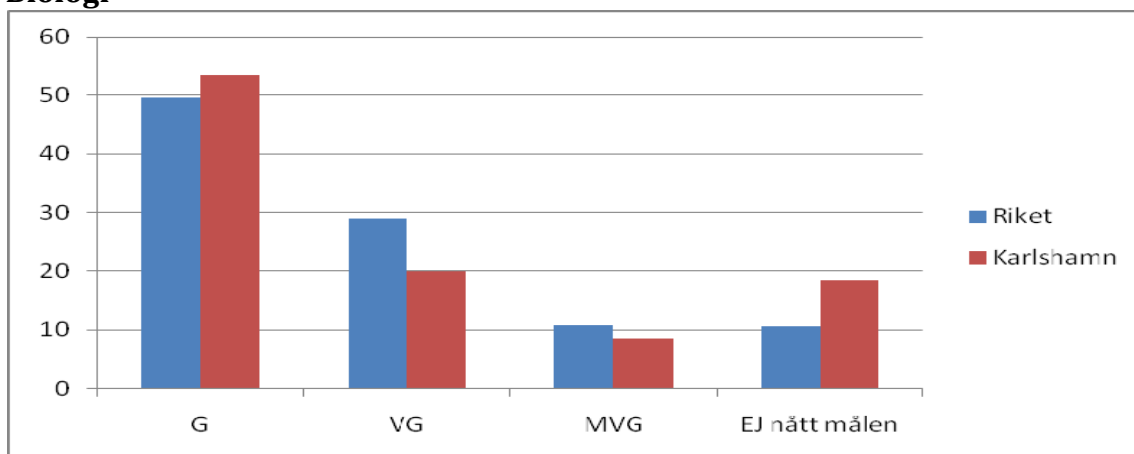
Engelska



Fördelningen mellan andelen elever som bedömts uppnått de olika betygsstegen skiljer sig mellan riket och Karlshamn. I riket har en högre andel elever 6,9 % erhållit betyget mycket väl godkänd och 3,9 % väl godkänd. Resultaten utgör underlag i arbetet med rättvis bedömning och betygssättning.

Andelen pojkar och flickor som inte uppnår kravnivån på nationellt prov i engelska årskurs 9 är ungefär lika hög. Ca en fjärdedel av eleverna som inte når kravnivån har annat modersmål än svenska.

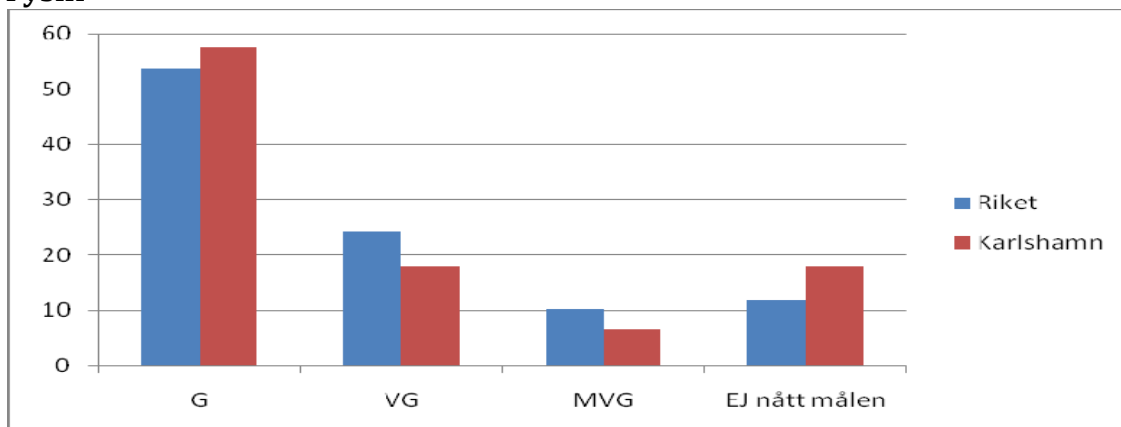
Biologi



Nationellt ämnesprov i biologi har genomförts på Stenbackaskolan och Norrevångskolan enligt uppdrag från Skolverket. I Karlshamn har en högre andel elever 6,9 % bedömts ej nå målen. Skillnaden i betyg är störst beträffande väl godkänd (9,1 %).

Andelen pojkar som inte uppnår kravnivån på nationellt prov i fysik årskurs 9 är högre än andelen flickor. Av de elever som inte når kravnivån har ca hälften annat modersmål än svenska.

Fysik



Nationellt ämnesprov i fysik har genomförts på Österslättskolan enligt uppdrag från Skolverket. I Karlshamn har en högre andel elever 6 % bedömts ej nå målen. Skillnaden i betyg är störst beträffande väl godkänd (6,4 %).

Andelen pojkar som inte uppnår kravnivån på nationellt prov i fysik årskurs 9 är högre än andelen flickor. Av de elever som inte når kravnivån har ca hälften annat modersmål än svenska.

Resultat:

Syftet med de nationella proven är i huvudsak att stödja en likvärdig och rättvis bedömning och betygssättning och att ge underlag för en analys av i vilken utsträckning kunskapsmålen nås på skolnivå, på huvudmannanivå och på nationell nivå. Resultatet på det nationella provet är en del i den samlade bedömning som leder fram till att eleven får ett så rättvist slutbetyg som möjligt

De nationella proven bidrar också till att konkretisera kursplanernas mål och betygskriterier samt ökad måluppfyllelse för eleverna.

En analys av resultatet ska ge pedagogerna vägledning i val av arbetsätt och arbetsformer för att möta alla elever och skapa förutsättningar för varje enskild elev att nå målen.

Måluppfyllelse: God.

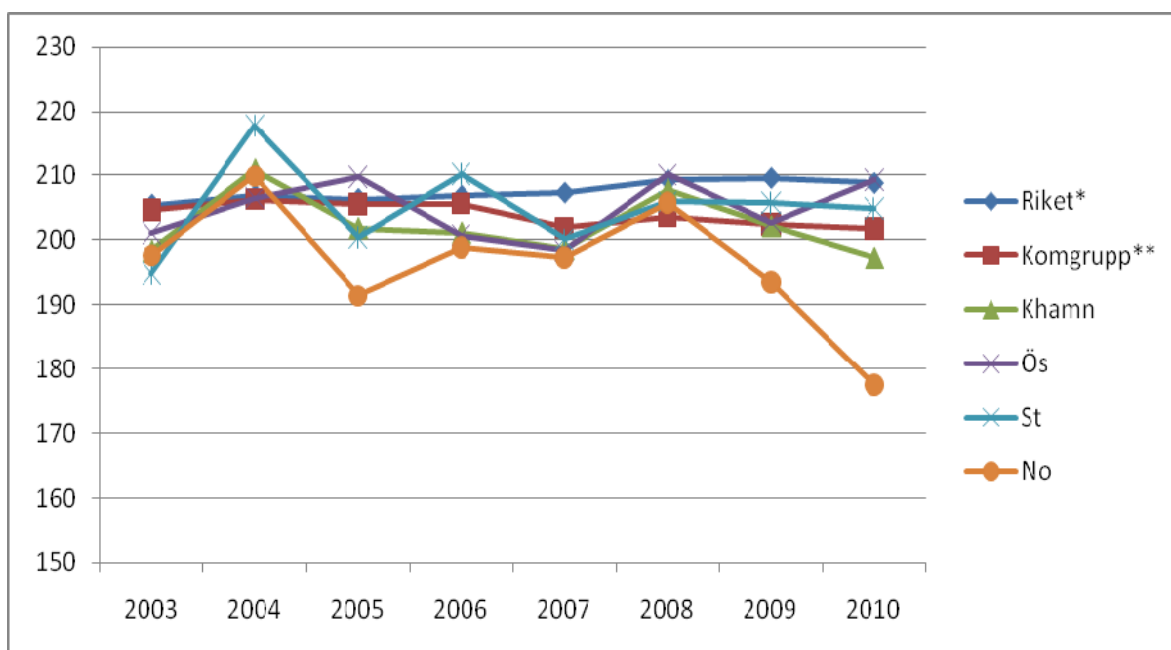
Åtgärder:

- resultaten av nationella prov analyseras ur ett röda tråden perspektiv
- fördjupad analys av resultat på nationella prov i Karlshamn i relation till riket
- fördjupad analys av nationella ämnesprov i relation till betygen för att likvärdigheten i bedömning och betygsättning
- analysen ligger till grund för val av arbetssätt för ökad måluppfyllelse.

Mål: Meritvärdet i grundskolan ligger jämförbart med riket 2012 (RIV).

Meritvärde årskurs 9

	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010
Riket*	205,4	206,9	206,3	206,8	207,3	209,3	209,6	208,8
Komgrupp**	204,7	206,3	205,5	205,6	201,9	203,6	202,4	201,7
Khamn	198,3	210,9	201,8	201,1	198,6	207,8	202,1	197,2
Ös	201,1	206,5	209,7	200,7	198,3	210,1	202,7	209,3
St	194,9	217,8	200,4	210,2	200,1	205,9	205,8	204,9
No	197,6	209,9	191,4	198,8	197,3	205,8	193,5	177,5



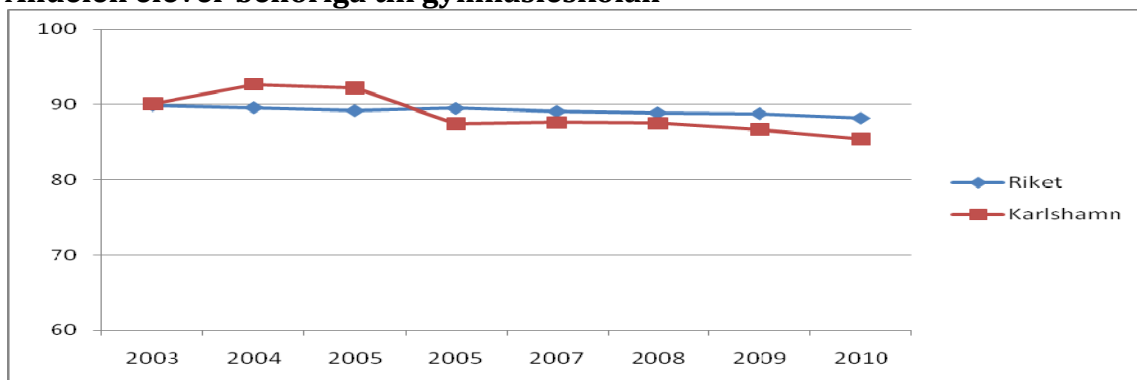
I kommunen pågår ett resultatnriktat utvecklingsarbete, RIV, där meritvärdet 207 satts som mål för 2012. Meritvärdet för Karlshamn är ännu inte jämförbart med riket men ligger något högre än kommungruppen.

Måluppfyllelse: Mindre god till god.

Åtgärder:

- fördjupad analys av meritvärdet i relation till skola, ämne, bedömning och betygsättning, kön och elever med annat modersmål än svenska.

Andelen elever behöriga till gymnasieskolan



Andelen elever som är behöriga till gymnasieskolan har minskat i jämförelse med 2004 och 2005. En förklaring kan vara att andelen elever med annat modersmål än svenska har ökat. Socioekonomiska faktorer kan påverka elevens studiesituation liksom klassers och grupper storlekar. Lärarnas bedömning och betygssättning har skärpts. Det finns många faktorer som påverkar elevens studieframgång. Någon entydig förklaring är svår att finna.

Måluppfyllelse: Mindre god.

Åtgärder:

- analys av bedömning och betygssättning i alla ämnen med speciellt fokus på svenska, engelska och matematik.

9.3 Elevernas ansvar och inflytande

Mål i läroplanen (Lpo94)

"De demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig, skall omfatta alla elever. Elevernas kunskapsmässiga och sociala utveckling förutsätter att de tar ett allt större ansvar för det egna arbetet och för skolmiljön, samt att de får ett reellt inflytande på utbildningens utformning. Enligt skollagen åligger det alla som arbetar i skolan att verka för demokratiska arbetsformer (1 kap. 2§)."

Mål: Alla elever känner delaktighet och har ett reellt inflytande i vardagsarbetet (RIV).

Resultat:

Det formella inflytandet som exempelvis sker genom klassråd, elevråd och matråd, är en del i elevernas möjlighet att påverka även i vardagsarbetet. Påverkan blir här av mer generell än individuell karaktär.

Genom införandet av det digitala webbverktyget Unikum för skriftliga omdömen och elevernas individuella utvecklingsplan, IUP, upplever eleverna att de har fått en ökad möjlighet att påverka sin egen utveckling och sitt lärande. Inflytandet i vardagsarbetet när det gäller planering av undervisningens innehåll och teman varierar mellan olika grupper och klasser.

I grundskolans senare år är den väl fungerande mentorsorganisationen (mentorsråd/elevråd) en möjlighet för eleverna att påverka skolans verksamhet både formellt och informellt. En förutsättning för eleven att delta i skolans demokratiska processer är att de känner till den gemensamma spelplanen och vilka regler som gäller för denna. Genom ett medvetet arbete har denna möjlighet utvecklats på ett positivt sätt under det senaste läsåret. Ett problem är, att elevernas intresse för att påverka inte alltid stämmer överens med skolans intentioner.

En förutsättning för att eleven skall kunna ta ansvar och utöva sin möjlighet till inflytande i vardagsarbetet är en tydlighet avseende läroplanens- och kursplanernas mål. Genom olika digitala underlag inför utvecklingssamtalen underlättas denna möjlighet för både elever och föräldrar.

Elevrådsstyrelserna på kommunens 7-9 skolor deltar aktivt i olika frågor som både rör deras egen skola men också förvaltningsgemensamma frågor.

Måluppfyllelse: God

Åtgärder:

- resultatuppföljning och analys enligt planerad uppföljning av målbilderna i RIV dokumentet.

10. Särskolan

Läroplanen för den obligatoriska särskolan är densamma som för grundskolan. Särskolan har egna kursplaner. Den obligatoriska särskolan omfattar två parallella skolformer, grundsärskolan och träningsskolan. Elever i grundsärskolan undervisas i stort sett i samma ämnen som grundskolan. Träningsskolans kursplaner inrymmer fem ämnesområden estetisk verksamhet, kommunikation, motorik, vardagsaktivitet och verklighetsuppfattning. Individuella studieplaner upprättas för varje elev.

Grundsärskolan i Karlshamns kommun består av 3 enheter. Dessa enheter är Bullerbyn, Korpadalsskolan och Prästslättskolan. Samtliga grundsärskolor har en åldersspridning från de allra yngsta, årskurs F-1 till de äldsta, årskurs 9/10. Det tionde året är frivilligt.

Antal barn/elever i grundsärskolan					
	Flickor	%	Pojkar	%	Totalt
Antal	21	44	27	56	48
Andel med annat modersmål	1	15	7	85	8

Personal (årsarbetare/antal personer)					
	Kvinnor	%	Män	%	Totalt
Andel fsk med adekvat utbildning	6	100	0	0	6
Andel lärare med adekvat utbildning	6	60	4	40	10
Andel fritidsped med adekvat utbildning	1	100	0	0	1
Andel utbildade specialpedagoger	7	88	1	12	8
Andel barnskötare	2	100	0	0	2
Andel utbildade	7	78	2	22	9

Inom grundsärskolan har ett antal pedagoger anställts där deras reella kompetens har vägt tungt i förhållande till den formella kompetensen. Dessa lärare har en lång väldokumenterad erfarenhet av att arbeta med elever inom särskolan. Den personal som saknar pedagogisk utbildning arbetar som elevassistenter.

10.1 Normer och värden

Mål: Alla elever känner sig trygga i skolmiljön.

Genomförande:

I särskolan sker arbetet inledningsvis i små sammanhang för att senare utökas i samband med elevernas egen tillit till sig själv och sina hjälpmedel. Förväntningar på elevernas olika aktiviteter är tydliga vilket skapar möjlighet för eleven att korrigera eller ”backa” om pressen blir överhängande. Detta skapar ett lugn och en trygghet hos eleven och fungerar i praktiken mycket väl.

Resultat:

Konstant reflektion och samtal är kärnan för att detta arbetssätt ska fungera. Tryggheten hos eleven är en ömtålig resurs som kräver öm omvårdnad för att bibehållas.

Måluppfyllelse: Mycket god.

Åtgärder:

- skapa tid för reflektion för att måluppfyllelsen ska bibehållas.

10.2 Kunskaper

Mål: Samtliga elever arbetar utifrån ett medvetet val om kommunikationsutvecklande och språkutvecklande arbetssätt. Alla elever förstår vad som förväntas av dem.

Mål: Alla elever kan berätta om målen för sin utbildning och den individuella utvecklingsplanen.

Mål: Alla elever känner att de räcker till genom att kraven är anpassade efter varje elevs förutsättningar.

Genomförande:

Insatserna har riktats mot elever som är inskrivna i särskolan men har sin skoltillhörighet i grundskolan. Även riktade insatser mot elevernas lärare, för erfarenhetsutbyte, diskussioner och fördjupade kunskaper om funktionshinder genomförs.

Resultat:

De elever som har förutsättningar arbetar med den kommunikation och det språk som behövs. Samtliga elever arbetar utifrån en individuellt utformad plan som kontinuerligt följs upp och utvärderas.

Måluppfyllelse: På god väg.

Åtgärder:

- förtydliga mål och planer för varje individ
- medvetandegöra varje elevs språk för bättre kommunikation.

11. Skolhälsovård

Skolhälsovården för grundskola, särskola och gymnasieskola regleras av olika styrdokument.

Skolhälsovårdens mål är att

- följa elevernas utveckling
- bevara och förbättra elevernas själsliga och kroppsliga hälsa
- verka för sunda levnadsvanor
- tillförsäkra elevernas rätt att vid behov söka skolhälsovården.

Mål: Följa elevernas utveckling.

Genomförande:

Skolsköterskan genomför hälsosamtalet tillsammans med eleven. I förskoleklassen deltar även föräldrar. I hälsosamtalet skaffar sig skolsköterskan en helhetsbild kring elevens hälsa. De hälsoproblem som kommer fram följs upp i samtycke med elev och föräldrar.

Hälsoprofilen i årskurs 4 och hälsodeklarationen i årskurs 7 har genomförts på alla skolor utom på Österslättskolan. Skolskötersketjänsten på Österslättskolan var vakant under delar av året.

Resultat:

Hälsoprofilerna visar att de flesta av eleverna i årskurs 4 trivs i skolan med skolarbetet och sina kamrater. Några upplever att det förekommer retningar och kränkande ord mellan eleverna på skolorna. De flesta elever äter skollunch varje dag, men ca 10-15 % av eleverna äter dålig frukost eller ingen frukost alls. De flesta elever är nöjda med sig själv även om man kan se en tendens till att flickorna är något mindre nöjda. Flera av flickorna kommer in i en tidig pubertet. Många säger att de känner sig oroliga eller ledsna. Glädjande nog känner 98 % att de har någon att prata med.

Fler flickor i årskurs 7 deltar i idrottslektionerna i och med satsningen på utomhusaktiviteter. Dubbelt så många flickor som pojkar anger att de ibland känner sig ängsliga eller deppiga. Fler elever i årskurs 7 röker än tidigare.

Hälsosamtal har inte erbjudits och fullföljts fullt ut i enlighet med verksamhetsplanen. Influensavaccinationen ledde till att arbetet måste omprioriteras.

Måluppfyllelse: God.

Åtgärd för utveckling:

- rikta insatserna efter resultatet från sammanställningen av hälsoprofil och hälsodeklarationen i årskurs 4 och 7.
- fortsätta att göra en sammanställning av hälsosamtalen och göra uppföljning
- planera verksamheten så att basprogrammet kan genomföras som planerat.

Mål: Bevara och förbättra elevernas själsliga och kroppsliga hälsa.

Genomförande och resultat

Eleverna har möjlighet till enskilda samtal hos skolsköterskan. Vid behov erbjuds tid hos skolläkare eller förmedlas kontakt med skolkurator eller skolpsykolog. Skolhälsovården förmedlar även kontakter till andra verksamheter såsom BUP, barnmottagningen, ortopedmottagningen, öron- och ögonmottagningen, barnhabiliteringen och omsorgsförvaltningen.

Eleverna i årskurs 4 och årskurs 6 erbjuds vaccinationer enligt vaccinationsprogrammet.

Skolhälsovården medverkar till att invandrarelevernas särskilda behov blir tillgodosedda.

Medicinsk studie- och yrkesvägledning ges vid hälsosamtal i årskurs 4, 7 och 9.

Skolhälsovården på gymnasieskolan har genomfört hälsosamtal med eleverna. I samtalen framkommer mycket positivt, men också att ungdomar inte får tillräckligt med sömn av god kvalitet. Flera känner sig stressade och känner oro. Huvudvärk och ont i magen är inte ovanligt. Det psykosociala arbetet ökar.

Rapporterade tillbud och olycksfall på gymnasieskolan är:

	<u>2010</u>	<u>2009</u>
Idrottslektion	32	34
Övrig skoltid	35	26
Fritid	88	68

Måluppfyllelse: Mycket god

Åtgärder:

- planering av införande av nytt vaccinationsprogram
- information på föräldramöten kring nytt vaccinationsprogram
- genomföra samarbetsträffar med barnmottagning, barnhabilitering och BUP
- kartläggning av risker vid idrottslektionerna på gymnasiet
- förebygga risker för tillbud och olycksfall på idrottslektioner på gymnasiet.

Mål: Verka för sunda levnadsvanor.

Genomförande och resultat:

Skolsköterskorna har genomfört personliga hälsosamtal enligt basprogrammet kring kost, fysisk aktivitet, hälsoproblem, stress, tobak, alkohol, narkotika, skolsituation och kamratrelationer. Skolsköterskorna medverkar vid föräldramöten i förskoleklass, årskurs 4 och årskurs 7. I arbetet ingår också att följa handlingsprogrammet för elever med övervikt, delta i hälsolagen, skyddsronnd och allergirond, ansvara för olycksfalls- och tillbudsregistrering samt delta i kamratstödjarverksamheten.

Måluppfyllelse: God.

Åtgärder:

- fortsatt utveckling av hälsosamtalen enskilt och i grupp
- fortsatt utveckling av det förebyggande hälsoarbetet i hälsolagen.

Mål: Tillförsäkra elevernas rätt att vid behov söka skolhälsovården.

Genomförande och resultat:

Skolhälsovården har regelbunden mottagning. Tiden är anpassad efter skolans storlek och elevantal. Information om mottagningstider har lämnats till elever, vårdnadshavare och skolans personal.

Måluppfyllelse: God.

Åtgärder:

- kontinuerlig analys om hur tillgängligheten kan förbättras.

12. Fritidsgårdar

Fritidsgårdsverksamheten regleras av ett lokalt måldokument/verksamhetsidé som antogs av nämnden för barn, ungdom och skola i april 2009.

Fritidsgårdsverksamheten i Karlshamns kommun omfattar fyra verksamhetsområden

- fritidsgårdsverksamhet
- skolfritidsverksamhet
- fritidshemsverksamhet
- fältverksamhet.

Fritidsgårdsverksamhet har under året bedrivits på nio fritidsgårdar. Verksamheten vänder sig till barn och ungdomar från årskurs 4 och äldre. Annexet vänder sig enbart till gymnasieungdomar. Åryds fritidsgård är föreningsdriven med ekonomiskt stöd av enheten.

Skolfritidsverksamhet finns på alla kommunens 7 - 9 skolor samt gymnasieskolan under skoltid. Även vissa F - 6 skolor har skolfritidsverksamhet.

Fritidshemsverksamhet finns i form av eftermiddagshem "eftis" för barn mellan 9/10-12 år på fem ställen i kommunen.

Fältverksamhet innebär att fritidsledare arbetar tillsammans med kommunens fältassistenter fredagar och lördagar samt vissa "riskkvällar" ute på fältet.

Antal barn och ungdomar i verksamheten					
	Flickor	%	Pojkar	%	Totalt
Antal 2008	95	51,00	93	49,00	188
Antal 2009	75	47,00	82	53,00	157
Antal 2010	69	44	89	56	158

Antalet ungdomar i verksamheten är ungefär detsamma som föregående år

Personal (årsarbetare/antal personer)					
	Kvinnor	%	Män	%	Totalt
Andel utbildade	13	50	13	50	26
Andel outbildade	1				1

Inom ramen för det resultatnriktade verksamhetsutvecklingsarbetet, RIV, har fritidsgårdsverksamheten utarbetat ett resultatmål och en målbild för 2012.

Resultatmål:

Andelen ungdomar som omfattas av fritidsgårdsverksamheten är minst detsamma som i dag relaterat till det minskade antalet ungdomar i åldersgruppen.

Detta sker genom att

- ungdomarna möter en verksamhet som skapar trygghet genom ett flexibelt och uppsökande arbetssätt
- ungdomarna har ett varierat utbud av aktiviteter att välja mellan som speglar en bredd av intressen.

Målbild:

2012 kännetecknas verksamheten av

- att ungdomarna tillhör en social gemenskap med gemensamma normer
- att ungdomarna känner att de har en egen identitet och är accepterade av andra
- att ungdomarna upplever lust och glädje
- att ungdomarna känner att de klarar av och kan åstadkomma saker de inte gjort tidigare
- att ungdomarna är delaktiga och tar ansvar för planering av olika aktiviteter
- att ungdomarna upplever att de har en meningsfull och trygg fritid.

Åtgärder:

Under 2010/2011 kommer enheten att arbeta med följande målbild

- att ungdomarna tillhör en social gemenskap med gemensamma normer.

13. Resurscenter

Resurscenter med Skoldatateket finns på Rosendal i Asarum. Verksamheten är en resurs för förskola, familjedaghem, förskoleklass, grundskola och särskola i Karlshamns kommun.

I samarbete med personal i verksamheten bistår resurscenters personal med kartläggningar, hjälper till med åtgärdsprogram, utvecklar förhållningssätt och metoder för att möta alla barn i behov av särskilt stöd. Resurscenter erbjuder även individuell pedagogisk utredning av barn och ungdomar vad gäller tal- och språkförmåga, läs- och skrivsvårigheter/dyslexi och matematiksvårigheter.

Prioriterade mål för 2009/2010

Resurscenter har målbilder för de olika verksamheterna utifrån personalens olika kompetensområden. Målen utgår från att personalen är en resurs för verksamheten.

Förskolans specialpedagoger (tre pedagoger)

Mål: Personalen har ett fördjupat språkutvecklande arbetssätt.

Mål: Det finns ett interkulturellt förhållningssätt ute i verksamheten.

Resultat:

Förskolans specialpedagoger handleder förskollärare i frågor kring språkutvecklande arbetssätt i enlighet med målen för det resultatriktade verksamhetsutvecklingsarbetet.Handledningen fokuserar på frågor kring språkutvecklande arbetssätt utifrån föreläsningen med Veli Toumela. Personalen blir alltmer medveten om sitt språkutvecklande arbetssätt. Utbildning har genomförts kring tidig registrering av språket, TRAS, i Asarumsområdet.

I handledning har specialpedagogerna visat på hur man kan arbeta med barn från andra kulturer. Det sker även samtal med föräldrar efter önskemål.

Åtgärder:

Mål för 2009/2010:

- personalen har ett fördjupat språkutvecklande arbetssätt
- det finns ett interkulturellt förhållningssätt ute i verksamheterna.

Tal- och hörselpedagoger (två pedagoger)

Mål: Kartlägga språklig medvetenhet i förskoleklass.

Mål: Ge individuella åtgärder till de elever som har en språkförsening/avvikande språkutveckling.

Mål: Ge stöd och information till berörd personal.

Resultat:

- målet att kartlägga språklig medvetenhet är uppfyllt
- målet att ge stöd och information till berörd personal har inte uppfyllts på ett tillfredställande sätt
- har lagt upp och planerat det individuella arbetet med varje elev med språkförsening
- utifrån de resursen som funnit tillgängliga har information och stöd givits till berörd personal.

Åtgärder:

Under 2009/2010 kommer arbetet att vara inriktat på såväl organisation som grupp och individ genom samverkan, stöd och information, kartläggning, analys och utveckling.

Specialpedagog årskurs 4-9 (en pedagog)

Mål: Utveckla verksamheten inom dyskalkyli och dyslexi.

Resultat:

Genom samverkan med, och utbildning i, neuropedagogik vid Kognitivt Centrum i Malmö har resurscenter tillförts ett heltäckande utredningsförfarande med pedagogik, sociologi och psykologi. Detta har implementerats ute i verksamheten.

Utbildning av samtliga lärare som undervisar i svenska A har genomförts i Lexia och Provia i Skoldatateket.

Åtgärder:

Under 2010/2011 kommer arbetet att vara inriktat på såväl organisation som grupp och individ genom samverkan, utvärdering, information och stöd, utbildning och handledning, kartläggning, analys och utveckling.

14. Ire natur- och kulturskola

Ire natur- och kulturskola är belägen cirka tjugo kilometer norr om Karlshamn, i ett naturreservat av riksintresse. Här bedrivs utbildning i hållbar utveckling för elever i grundskola, grundsärskola och gymnasieskola, lärarfortbildning samt fortbildning riktad till kommunens övriga förvaltningar.

En verksamhetsidé för Ire natur- och kulturskola antogs av nämnden för barn, ungdom och skola i april 2009. Verksamhetens syfte är att ge inspiration, upplevelser och insikt i ödesfrågorna gällande vår gemensamma miljö och överlevnad. Verksamheten ska hjälpa eleverna att förstå hur vardagsliv och arbete kan utformas så att det bidrar till en hållbar utveckling.

För att nå målen arbetar personalen på Ire problembaserat och reflekterande med delaktighet, samarbete med syfte att lära genom att göra och uppleva. I undervisningen som bedrivs aktiveras alla sinnen. Det historiska perspektivet beaktas särskilt. Arbetssätten är medvetet valda för att ge eleverna möjlighet att lyckas på Ire natur- och kulturskola.

Eleverna garanteras fyra besök på Ire under sin grundskoletid. Besöken är förlagda till förskoleklass, årskurs tre, årskurs fem o årskurs nio. Det totala antalet besökare under läsåret 2009/1010 var 3 244.

Resultat:

Verksamheten utvärderas årligen. Eleverna anser att besöken motsvarar deras förväntningar och att de blir bra bemötta. Nivån på undervisningen anses vara lagom svår i förhållande till elevernas ålder. Eleverna tycker att undervisningen var humoristisk och lärorik och vill gärna komma tillbaka på flera besök.

Åtgärder:

- följa den handlingsplan som anger inriktningen för 2009-2011.

15. Gymnasieskola

Vägga Gymnasieskola genomför gymnasieutbildning inom tolv nationella program; Barn- och fritidsprogrammet, Byggprogrammet, Elprogrammet, Energiprogrammet, Estetiska programmet, Fordonsprogrammet, Hotell- och restaurangprogrammet, Naturvetenskapsprogrammet, Omvårdnadsprogrammet, Samhällsvetenskapsprogrammet, Idrottsprogrammet och Teknikprogrammet) samt specialutformade och individuella program.

Skolans vision

Sveriges bästa gymnasieutbildning – för alla elever varje dag.

Skolans uppdrag

Gymnasieskolan skall med den obligatoriska skolan som grund fördjupa och utveckla elevernas kunskaper som förberedelse för yrkesverksamhet och studier vid universitet och högskolor m.m. och som förberedelse för vuxenlivet som samhällsmedborgare och ansvariga för sina egna liv. Gymnasiesärskolan skall utifrån varje elevs förutsättningar fördjupa och utveckla elevernas kunskaper som en förberedelse för meningsfullt vuxenliv i arbete, boende och fritid.

Gymnasieskolan och gymnasiesärskolan syftar till att ungdomar skall genomgå en fullständig gymnasieutbildning.

Utbildningen skall inom ramen för den utbildningsväg ungdomarna har valt, ge var och en möjlighet till en harmonisk och allsidig utveckling.

Varje elev skall få en sådan grund för ett livslångt lärande att hon/han har beredskap för den omställning som krävs när förutsättningar i arbetsliv och samhällsliv förändras.

Skolans målbild för 2012

Resultatmål:

Andelen elever som fullföljer utbildningen inom fyra år vid Vägga Gymnasieskola ligger minst i nivå med riket.

Verksamheten kännetecknas av

- att alla elever på ett engagerat sätt kan berätta om målen för sin utbildning och sin individuella studieplan
- att alla elever upplever delaktighet i vardagsarbetet och har ett reellt inflytande över sin utbildning
- att alla elever känner att de räcker till genom att kraven är anpassade efter varje elevs förutsättningar
- att alla elever upplever att det är en bra stämning och ett gott klimat på skolan
- att alla elever känner sig trygga i skolmiljön.

Allt gymnasieskolans arbete tar sin utgångspunkt i visionen, uppdraget och målbilden.

Mål: Alla elever upplever att det är bra stämning och ett gott klimat på skolan.

Resultat:

Alla elever har en individuell studieplan. Utvecklingssamtal genomförs med alla elever. Återkopplingen från verksamheten på huruvida eleverna på ett engagerat sätt kan berätta om målen för sin utbildning och sin studieplan, har varit obefintlig. Detta kan tyda på att skolledningens kommunikation med organisationen i denna fråga varit otydlig. Samtidigt redovisar flera arbetslag på skolan att de aktivt arbetar med målbilden.

Måluppfyllelse: Mindre god.

Åtgärder:

- skolledningen utarbetar en plan för uppföljning och stöd för det fortsatta arbetet tillsammans med respektive program.

Mål: Alla elever känner att de räcker till genom att kraven är anpassade efter varje elevs förutsättningar.

Resultat:

Skolan bedriver i hög utsträckning en anpassad undervisning i såväl kollektiva arbetsformer som längre eller kortare individuella arbetsinsatser. Bedömningen är att undervisningen på en generell nivå är i hög grad varierad i innehåll och arbetsform. Klimatenkäten visar också på hög måluppfyllelse. Det stora flertalet elever tycker att de klarar av sina studier och får den hjälp och det stöd de behöver för att klara studierna. Dock förekommer det ännu stora skillnader på individnivå.

Måluppfyllelse: God.

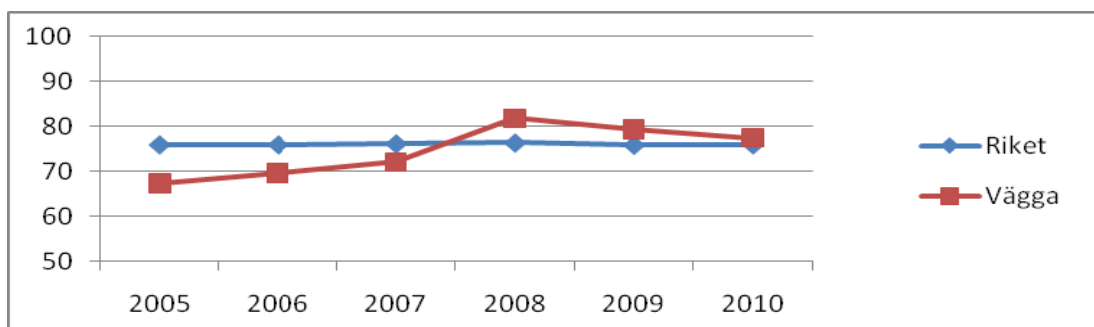
Åtgärder:

- fortsätta att vidareutveckla arbetet tillsammans med lärarna med att variera innehåll, metoder och arbetssätt så att samtliga elever inom ramen för undervisningen får såväl stöd och hjälp som utmaningar
- ta initiativ till kompetensutveckling, gärna inom KORT samarbetet, som inriktas mot att öka kunskapen i att tolka och diskutera målen i läroplanen och kursplanerna för att ytterligare utveckla undervisningen.

Mål: Andelen elever som fullföljer utbildningen inom fyra år vid Vägga Gymnasieskola ligger minst i nivå med riket.

Resultat:

	2005	2006	2007	2008	2009	2010
Riket	76	76	76,2	76,4	75,9	76
Karlshamn	67,3	69,7	72,1	81,8	79,4	77,5



Andelen elever vid Vägga gymnasieskola som fullföljer sin utbildning inom fyra år är något högre jämfört med riket..

Måluppfyllelse: Målet är uppfyllt

16. Vuxenutbildning

Årets resultat visar en god genomströmning av studerande som erhållit betyg. Kvaliteten på Vägga Vuxenutbildnings verksamhet är hög, vilket framgår av genomförda enkäter och samtal. De studerande uttrycker en hög nöjdhetsgrad och uppger att de i hög grad erhållit den utbildning de kommit för att få.

Måluppfyllelsen av övergripande läroplans- och kursplanemål har varit god.

Personalen har i hög grad anpassat verksamheten utifrån de riktlinjer och krav som beställare och styrdokument anger. Arbete med att erbjuda varje vuxenstuderande den kurs de efterfrågar och att möta dem i deras unika kunskaper och erfarenheter tror vi till stor del ligger bakom det ständigt ökande sökandantalet. Vuxenutbildning är en verksamhet som ständigt ställs inför nya utmaningar i form av nya arbets- och organisationsformer, vilket verksamheten anser sig ständigt arbeta med och i hög grad lever upp till.

Vid Vägga vuxenutbildning genomförs utbildning inom följande utbildningsnivåer och skolformer:

- grundläggande vuxenutbildning
- gymnasial vuxenutbildning
- omvårdnadsutbildning
- svenska för invandrare (SFI)
- vuxenutbildning för utvecklingsstörda (Särvux)
- uppdragsutbildning.

Antal studerande/kursdeltagare i olika skolformer/personella resurser

Antal fysiska personer som studerat inom Vägga vux 2009:1 365 personer					
	Gyvux	Omvårdnad	Grundl.vux	Sfi	Särvux
Antal kursdeltagare	2 764	1 861	407	374	15
Antal heltidsstud	214	140	68	156	15

Antal lärare	15	11	10	9	2
Antal heltidslärare	8,9	9,6	3,4	7,4	1,3
Lärarbehörighet	15	10	9	8	2
Antal SvA lärare					
Skolledning	1,0				
SYV	1,0				
Administration	2,2				

De områden som VäggaVux främst beaktat av kontrollmålen under året är individuell kursplanering (som finns redovisat under delaktighet och ansvar) samt bedömning och betyg.

Mål utifrån läroplaner, Karlshamns kommuns skolplan samt av vuxenutbildningsnämnden prioriterade mål att arbeta mot under 2010

Normer och värden

Den studerande

- tar personligt ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö
- utövar aktivt inflytande över sin utbildning
- stärker sin tilltro till den egna förmågan att själv och tillsammans med andra ta initiativ, ta ansvar och påverka sina villkor.

Bedömning och betyg

Den studerande

- tar ansvar för sitt lärande och sina studieresultat
- kan bedöma sina studieresultat och utvecklingsbehov i förhållande till kraven i kursplanerna.

16.1 Grundläggande vuxenutbildning

Under året har 407 kursdeltagare (68 heltidsstuderande) deltagit i grundläggande kurser på Vägga Vuxenutbildning. Detta är en ökning med 60 kursdeltagare/16 heltidsstuderande jämfört med 2009.

Resultat:

I det fortsatta arbetet med bedömning och betyg har verksamheten bland annat arbetat med att utarbeta målmatiser för att varje studerande och lärare tillsammans lättare och bättre ska kunna bedöma studieresultat och utvecklingsbehov i förhållande till kraven i kursen. Med bedömningsmatiser ökar de studerandes förståelse och insikt i kursmål och betygskriterier och de studerande får också ett redskap för att bedöma de kunskaper de redan har och vad mer de behöver tillägna sig.

Under hösten har också ett förslag arbetats fram för att utveckla Grundläggande vux mot en mer samlad skoldag, där de studerande erbjuds mer tid för självstudier med handledarhjälp. Genom att varje studerande är delaktig i sina utvecklingsbehov och framgångar i studierna tar de studerande ett större ansvar för sitt lärande och sina studieresultat. Vuxenutbildningen har nu ett öppet klassrum, Arenan, dit de studerande kan komma ett antal timmar i veckan.

Utifrån efterfrågan erbjöd och genomfördes en orienteringskurs i konsumentkunskap under hösten 2010.

16.2 Gymnasial vuxenutbildning

2 764 kursdeltagare studerade under året inom olika gymnasiala kurser. Omräknat till heltidsstuderande blir det 214 st. Det är en ökning med 121 kursdeltagare/7 heltidsstuderande jämfört med 2009.

Resultat:

Ett viktigt mål är att *kursutbudet ska styras av efterfrågan från kommuninvånarna*. Verksamheten har erbjudit ett stort antal av de gymnasiala kurserna. I kurserna har antalet studerande varierat mellan några få till ett stort antal. De studerande har erbjudits studier i grupp, flexibla studier eller studier på distans. För att kunna erbjuda ett så stort utbud som möjligt så har undervisningstiden anpassats efter gruppens storlek och kompletteras med individuell handledning. Förmåga att tillgodose individuella önskemål och individuell handledning har gjort att en stor andel av de studerande fullföljt sina studier och därmed har genomströmningen ökat. Sedan tidigare har det också erbjudits handledning på kvällstid i språk och datakurser. Under 2010 har handledningen utökats så att handledning i matematik även erbjuds på kvällstid. Det finns fortfarande ett stort intresse för distansstudier. Andelen studerande med utländsk bakgrund har ökat i de kurser som erbjuds. Andelen studerande som kombinerar studier vid gymnasievux med yrkeskurser har också ökat.

Ett annat mål är ansvar och inflytande för de studerande. Det är ett område som har behandlats vid en introduktionsföreläsning för nya studerande för att öka medvetande om möjligheter till inflytande men också vikten av att ta eget ansvar för sina studier. Under hösten 2010 har föreläsningsserien erbjudits vid tre tillfällen, så att så många studerande som möjligt skulle kunna ta del av föreläsningarna. I samtliga kurser har det funnits möjlighet till inflytande när det gäller innehåll och uppläggning. I många av kurserna finns också möjlighet att välja kurslitteratur. Alla studerande har haft en individuell studieplan på kursnivå som utformas i samverkan mellan studerande och ansvarig lärare. I alla kurser har individuell handledning erbjudits, som stöd i studierna. Validering och prövningar har erbjudits, men detta har endast efterfrågats av ett fåtal studerande i kurserna.

16.3 Omvårdnad

1 861 kursdeltagare studerade under året inom olika omvårdnadskurser. Omräknat till heltidsstuderande blir det 140 st. Det är en ökning med 45 kursdeltagare/29 heltidsstuderande jämfört med 2009.

Enheten bedriver olika typer av omvårdnadsutbildning varav reguljär närutbildning utgör den största delen. Under verksamhetsåret 2010 har 8 antagningstillfällen erbjudits. Vid varje antagning tas upp till 15 studerande in. Arbetsförmedlingens arbetsmarknadsutbildning har fortsatt med 35 heltidsstuderande från sammanlagt sex olika kommuner.

På den flexibla omvårdnadsutbildningen läser framför allt studerande som kombinerar studier med arbete. Här bedrivs studierna på deltid, och mer eller mindre på distans, med kontinuerlig antagning. På uppdrag har kompetensutveckling av personal från olika förvaltningar inom Karlshamns kommun genomförts. Utbildning av APU-handledare har genomförts i samarbete med gymnasieskolan. Ca 25 handledare fick en tredagars handledarutbildning.

Under året har en orienteringskurs i Yrkessvenska/Svensk vårdkultur utarbetats och genomförts med 6 studerande med utländsk härkomst som vill ansöka till

omvårdnadskurser men som saknat tillräckliga kunskaper i det svenska språket. Kursen har genomförts i samverkan mellan Omv, Sfi och omsorgsverksamheten. Efter genomgången preparandkurs har flera av deltagarna antagits till utbildningen och får stöd för att klara de olika kurserna.

16.4 Svenska för invandrare

Under året har 374 kursdeltagare (156 heltidsstuderande) deltagit i kurser inom Sfi (undervisning i svenska för invandrare) på Vägga Vuxenutbildning. Detta är en ökning med 12 kursdeltagare/12 heltidsstuderande jämfört med 2009. Betyg/intyg utfärdades i totalt 89 kurser under året. 46 kursavbrott registrerades beroende av framför allt arbete, byte av kurs, graviditet eller flytt till annan kommun. 28 studerande avslutade sina studier med D-betyg.

Resultat:

Ett av verksamhetens prioriterade mål under 2010 var fortsatt arbete med bedömning och betyg. I det arbetet har bland annat utarbetats målmatriser för att varje studerande och lärare tillsammans lättare och bättre ska kunna bedöma studieresultat och utvecklingsbehov i förhållande till kraven i kursen. Med bedömningsmatriser ökar de studerandes förståelse och insikt i kursmål och betygskriterier och de får också ett redskap för att bedöma de kunskaper de redan har och vad mer de behöver tillägna sig. Genom att varje studerande är delaktig i sina utvecklingsbehov och framgångar i studierna tar de studerande ett större ansvar för sitt lärande och sina studieresultat.

Ett annat mål har varit arbetet med meritportföljen. Här får den studerande en fördjupad insikt om sin kompetens, blir bättre på att kommunicera kring sin kompetens, får ökat självförtroende och blir väl förberedd på att söka arbete och välja utbildning. Under arbetet med meritportföljen uppfylls ett viktigt mål inom Sfi - att de studerande i ett tidigt skede förbereds för ett yrkesliv i Sverige. Dessutom får arbetsgivaren större möjlighet att bedöma individens kompetens och arbetsförmedlare och vägledare får bättre underlag vid diskussioner och planering av utbildning och arbete. Med en väl genomarbetad meritportfölj underlättas också validering.

16.5 SärVux

Vid SärVux fanns under 2010 15 deltagare inskrivna. Detta är en minskning med 6 deltagare jämfört med 2009. Betyg sattes i totalt 1 delkurs under året.

Den utvecklingsstördes rätt till utbildning och utveckling säkerställs dels genom uppsökande verksamhet för att informera om särVux verksamhet och dels genom att utforma den enskildes utbildning utifrån behov och förutsättningar.

Resultat:

Ett av de prioriterade målen under 2010 är det fortsatta arbetet med bedömning och betyg. I det arbetet har bland annat målmatriser utarbetats. Med bedömningsmatriser ökar de studerandes förståelse och insikt i kursmål och betygskriterier och de studerande får också ett redskap för att bedöma de kunskaper de redan har och vad mer de behöver tillägna sig.

Arbetslaget har under året aktivt och medvetet arbetat för att stärka varje studerandes självkänsla och självförtroende. Arbetet med individuella studieplaneringar har intensifierats med målet att alla deltagare skall ha en tidsatt planering i alla kurser.

Vidare har verksamheten strävat efter att öka den studerandes kunskap om det egna lärandet och att de studerande ska ta mer ansvar över sin inläring och sina studier.

Arbete utgår från den studerandes befintliga kunskaper, erfarenheter, behov och förutsättningar. Med utgångspunkt från läroplan och kursplaner arbetar verksamheten kontinuerligt och individualiserat för att stärka självkänsla, ansvarstagande, värdegrunder och kunskaper hos de studerande.

16.6 Externa uppdrag

Under året har uppdragsutbildningar genomförts för andra kommuner, länsarbetsnämnd, privata näringslivet samt olika förvaltningar inom Karlshamns kommun. Uppdragen har framför allt bestått i olika omvårdnadsutbildningar/kurser bland annat en omfattande utbildning i BarnHLR/HLR där ca 120 personer har utbildats inom kommunens förskolor samt ca 150 personer inom handikappomsorgen i Karlshamns kommun. Under hösten har VäggaVux stått som projektansvariga och genomfört en förstudie angående kompetensförsörjningsbehov inom vård- och omsorgssektorn, ett projekt som initierats och finansierats av Region Blekinge med avsikt att kartlägga behov och intresse av att bilda ett Vård- och Omsorgscollege inom regionen. Dessutom har verksamheten även genomfört ett EU- projekt – Arena för Social Ekonomi och Företagande - med utbildning för arbetsökande mot entreprenör- samt medarbetarskap. VäggaVux har ansvarat för ekonomi- och datakurser inom projektet. En medarbetare har under året utsetts som samtalsledare i kommunens stora satsning HUT.

Åtgärdsplan för 2011 utifrån analyser av genomförda utvärderingar 2010

- under 2011 utarbetas en metod för hur distansstuderande skall tillförsäkras mer inflytande, delaktighet och ansvar för sina studier
- 2010 års kompetensutvecklingsåtgärder måste få genomslagskraft så att alla studerande upplever sig få en rättvis bedömning. Frågan bör vara en återkommande punkt på de enhetsvisa mötena
- information om vikten av att utnyttja den schemalagda handledningstiden och möjlighet till extrastöd måste bli tydligare. Möjlighet till denna typ av hjälp skall finnas i alla enheter och i alla kurser
- lärarna måste bli bättre på att ta till sig kritik och sluta favorisera bland studerande
- påverkansmöjligheter vad gäller hur kursens mål skall nås och hur kunskaper/ undervisning skall utvärderas bör öka. Ständiga kursutvärderingar, diskussioner i samband med framtagandet av de individuella kursstudieplanerna samt med gruppen gemensam kursplanering borde tillförsäkra en större påverkansmöjlighet
- ett lokalmässigt samlat VäggaVux behöver utredas.

17. Lärcenter

Lärcenter har fungerat som "En dörr in" för den studerande. Detta för att skapa så hög verkningsgrad som möjligt av insatta resurser samt att likrikta olika former av åtgärder för den berörde. Lärcenter har präglats av kvalitet och professionellt bemötande och har i första hand riktats och anpassats till de prioriterade målgrupperna. Prioriterade målgrupper är de personer med kort eller bristfällig utbildning som därför förhindrats ett inträde eller återinträde på arbetsmarknaden. Flexibilitet och individuella lösningar vad gäller innehåll, tid, form, upplägg och metod har prioriterats. Lärcenter har erbjudit ett behovsstyrt kursutbud. Särskilda satsningar har gjorts mot yrkesutbildning för vuxna. Professionell vägledning har skapat förutsättningar för ett väl underbyggt studie- och yrkesval.

Resultatmål

- Verksamheten ska ha som mål att minst 80 % av de studerande som slutfört yrkesutbildning ska ha anställning 3 månader efter slutförd utbildning. Målet ska vara uppnått inom planperioden.

Utfall:

Med anledning av situationen på arbetsmarknaden och den återhämtning som är att vänta har inga statistiska utvärderingar gjorts. Resultatet kommer att redovisas i utfallet för 2011.

Åtgärder:

Samtliga tilltänkta vuxenstuderande ska erbjudas vägledning, individuell studieplanering, ämnesnivåtest samt vid behov validering. Rekryteringsinsatser riktade mot den av Vuxenutbildningsnämnden i särskilda beslut prioriterade målgruppen skall genomföras. Utvecklingen av en god rekryteringsorganisation sker genom kontinuerlig dialog om mål samt kompetensutveckling av vägledare, handledare och lärare. Lärcentrat skall ha en uppsökarorganisation i nära samarbete med bland annat kommunens aktörer vilka hanterar människor i omställning, parterna på arbetsmarknaden, försäkringskassan, handikapporganisationerna med flera. Alla yrkesutbildningsinsatser ska följas upp för bedömning av måluppfyllelse.

- Eftergymnasiala utbildningar ska etableras i samförstånd med staten, arbetsmarknadens parter, det lokala och regionala näringslivet och den studerande. En ökad jämställdhet ska eftersträvas inom samtliga utbildningar. Målet ska vara uppnått inom planperioden.

Utfall:

Staten har under planperioden beviljat Blekinge 13 eftergymnasiala utbildningar (yrkeshögskola) i samråd med kommuner, branschorganisationer, arbetsförmedling och lärosäten.

Åtgärder:

Två strukturrapporter är framtagna av Lärcenter i Karlshamn. Rapporterna har fokuserat på processteknisk industri och logistik- och transportnäringen. Utfallet av rapporterna har legat som grund för två ansökningar om att få genomföra yrkeshögskoleutbildningar inom ovanstående industrier och branscher. EC Utbildning har till Skolverket inlämnat ansökan om att få bedriva yrkeshögskoleutbildning inom den processtekniska industrin. Blekinge College och Yrkeshögskola (BCY) har till Skolverket inlämnat ansökan om att få bedriva yrkeshögskoleutbildning inom logistik- och transportnäringen.

- Skapa en ökad tillgänglighet och en ökad genomströmning för den studerande samt skapa möjligheter att läsa både teoretiska och yrkesinriktade kurser parallellt. Målet ska vara nått innan juni månads utgång 2009.

Utfall:

Har ej utvärderats under 2010.

- Lärcenter ska, genom validering, ta till vara den studerandes formella, informella och ickeformella kunskaper. I och med denna insats ska den studerandes insatstid effektiviseras och kortas. Korta och effektiva utbildningsinsatser ska skapa förutsättningar för den studerande att snabbt komma att stå till arbetsmarknadens

förfogande. Målet är att den genomsnittliga utbildningstiden ska minska med 10 % fram till år 2011.

Utfall:

Har ej utvärderats under 2010.

- Lärcenter ska skapa förutsättningar för studerandeflytande genom professionella vägledningssamtal samt regelbundna avstämningar av studieupplägg, metoder och innehåll. Alla vuxenstuderande ska uppleva att de har ett verkligt inflytande över planeringen och genomförandet av den egna utbildningen. Målet ska vara uppnått senast 2011.

Utfall:

Har ej utvärderats under 2010.

17.1 Yrkesvux

Det riktade statsbidraget för yrkesutbildning för vuxna Yrkesvux, förstärktes under året. Lärcenter skall även i framtiden ha fokus på yrkesutbildning och ha en snabb och effektiv omställningstid för den studerande. Karlshamn, Ronneby, Karlskrona, Sölvesborg, Bromölla, Olofström och Tingsryds kommuner sökte gemensamt statsbidrag vilket i sin tur fördelades så att kommunerna var för sig fick de bästa möjligheterna att erbjuda yrkesutbildning efter behov. De mest efterfrågade yrkesutbildningarna finns inom omvårdnad, el, energi, bygg, fordon, hotell- och restaurang, industri samt förarutbildning för person- och godstrafik.

17.2 Kvalificerad yrkesutbildning; kompetensförsörjning och ökat arbetskraftsutbud

I den nationella strategin framhävs att tillgången till kompetens är en stark konkurrensfördel för regioner och en förutsättning för att utveckling av näringsliv och annan verksamhet inte ska hämmas. Den kvalificerade yrkesutbildningen framhålls som en viktig utbildningsform som är av stor betydelse för regional utveckling. Myndigheten för yrkeshögskolan verkar för regional tillväxt genom att sträva efter en systematisk prioritering av de utbildningar som i högst grad leder till direkt kompetensförsörjning av arbetslivet. Även om utgångspunkten för beviljande härrör ur ett samhällsperspektiv bidrar effekten av utbildningarna till uppfyllande av den regionala tillväxtpolitiken.

För att kunna göra rätt prioriteringar av utbildningar som bäst svarar mot arbetslivets behov genomför myndigheten analyser av efterfrågan på olika yrkeskompetenser. De viktigaste informationskällorna är de analyser och underlag som arbetslivet, arbetsförmedling och SCB tillhandahåller. Men även myndighetens egna uppföljningar av examinerades sysselsättning, om de har arbete efter avslutad utbildning, och den information som kommer fram vid den regelbundna tillsynen är betydelsefulla för att kunna bedöma efterfrågan inom olika yrkesområden.

Lärcenter samverkar med andra kommuner och utbildningsanordnare i yrkeshögskoleutbildningar mot vård- och omsorg samt transport- och logistik. Två ansökningar lämnades in under 2010 för genomförande av processteknisk yrkeshögskoleutbildning samt inom logistik- och transport.

17.3 Högskoleutbildning

Sex parallella lärarutbildningar har genomförts. Barn upp till 12 år och med en naturvetenskaplig inriktning genom Linnéuniversitetet samt uppgradering av barnskötare till förskollärare genom Högskolan Kristianstad. Två sjuksköterske-

utbildningar har getts genom Högskolan Kristianstad, samt enstaka kurser. Sammantaget har utbildningarna haft cirka 130 studerande.

17.4 Uppdragsutbildning

Verksamheten omfattar den uppdragsutbildning som kan bedrivas med bas i Lärcenters organisation. Näringsliv, offentliga arbetsgivare och fackliga organisationer är exempel på presumtiva målgrupper när det gäller att kartlägga kompetensbehov, göra behovsanalyser för att erbjuda behörighetsgivande vuxenutbildning för anställda med kort utbildning. Lärcenter ska kunna åta sig uppdragsutbildning åt företag eller förvaltningar samtidigt som en dialog etableras mellan kommunens vuxenutbildning och andra aktörer när det gäller utbildnings- och kompetensförsörjningsfrågor.

Under året har uppdragsutbildningar genomförts för andra kommuner, organisationer, arbetsförmedlingen, privata näringslivet samt olika förvaltningar inom Karlshamns kommun. Uppdragen har bland annat bestått av

- utbildning i sociala medier; Karlshamns kommun
- inspirationsdagar inom hållbar utveckling; Länsförsäkringar, LRF, Karlshamns kommun med flera
- genomförande av utbildning i "samtal om hållbar utveckling" för alla förtroendevalda och anställda i Karlshamns kommun
- etablering av regionalt center för omställnings- och konjunkturanpassningsåtgärder; ROK, Region Blekinge
- förstudie; exportfrämjare i Blekinge; Länsstyrelsen Blekinge
- etablering av Teknik College på Vaggaskolan; Karlshamns kommun.

18. Beslut och ansvarig för kvalitetsredovisningen

Verksamheternas kvalitetsredovisningar presenteras i respektive nämnd, nämnden för barn, ungdom och skola, gymnasienämnden och vuxenutbildningsnämnden. Kommunens kvalitetsredovisning behandlas av kommunstyrelsen och antas slutligen av kommunfullmäktige.

Ansvarig för upprättandet är Ingrid Stoltz, utvecklingssamordnare på utbildningsförvaltningen.

Karlshamn 2011-04-04

Jörgen Funestad
Förvaltningschef
Utbildningsförvaltningen

Ingrid Stoltz
Utvecklingssamordnare
Utbildningsförvaltningen