



## Kvalitetsredovisning för läsåret 2008/2009

Enhetens namn	Obligatoriska särskolan
Verksamhetsform	Grundsär- och träningskola
Rektor	Marita Ottosson
Adress	Rådhuset
Postadress	Karlshamn
Telefon	045481049
Fax	0454-81207
E-post	utbildning@utb.karlshamn.se
Hemsida	www.utb.karlshamn.se

### Presentation av verksamheten

Obligatoriska särskolan består av 4 enheter. Dessa fyra enheter är Bullerbyn i Asarum-5 elever, Korpadalsskolan i Asarum-7 elever, Prästslättsskolan 30 st, samt Rosen-Asarum, 1 elev. Två särskolor har en åldersspridning från de allra yngsta - skolår F-1 till de äldsta - skolår 9/10 (Det 10:e är frivilligt).

En särskola har elever från åk 5-10 och Rosen har en elev i åk 9.

Att vi är utspidda på många ställen innebär att verksamheterna ibland är små och sårbara. Ändamålsenliga samlade lokaler med möjlighet till ny teknik, nya pedagogiska hjälpmedel, samlad personal och en inlärningsmiljö som motsvarar läroplanens intentioner skulle innebära att kvalitén i vår skolform förbättras ytterligare.

Vid Skolverkets inspektion framgår det av sammanfattningen att "särskolan har en mycket bra dokumentation vilket är ett av kriterierna för ett fungerande kvalitetsarbete". Vi har under året arbetat vidare på att förtydliga mål (ingår i RIV) och förbättrat vår dokumentation. Obligatoriska särskolan har också ett särskoleteam bestående av kurator, specialpedagog och rektor. Särskoleteamet ingår också tillsammans med skolsköterskorna i en elevhälsogrupp. Vid behov ingår även psykolog, studievägledare samt annan specialistfunktion (IKT-pedagog, resurscentrum, m fl).

### Hållbar utveckling

#### Barn/Elevmedverkan

I särskolan har varje elev en egen daglig planering som de kan påverka. Vi utgår mycket från elevernas intressen.

Eleverna gör varje vecka utvärderingar muntligt eller skriftligt.

Eleverna bestämmer färg och form i slöjden och de är delaktiga i vilka träningsmoment som ska ingå i idrottslektionerna. Några elever har tillsammans med slöjdläraren satt upp en dockteater där man själva har gjort berättelsen, dockorna och kulisserna.

Eleverna är med i samtal och diskussion om innehållet i den individuella utvecklingsplanen (IUP). Särskolan har klassråd, en elev och en personal är alltid med som sekreterare. Grundsärskolans elever är representerade i grundskolans skolans matråd och elevråd. Vi har elever med i skolans idrottsförenings styrelse. (PIF) Eleverna gör en anonym skriftlig utvärdering i slutet av skolåret. Vi har också en förslagslåda där eleverna kan lägga förslag. Vi tar upp alla elevernas förslag, vi planerar gemensamma aktiviteter tillsammans. Vi diskuterar vad eleverna tycker om undervisningen och rasterna. Vi väljer en kapprumsvärd som har till uppgift att se till så att det är snyggt ute i korridoren. Eleverna arbetat mycket med demokrati och mobbning. De flesta eleverna deltar i grundskolans kamratstödjourer och "Prova på" dagar. De elever som har svårt att välja får stöd i det. Elever som har behov av en alternativ kompletterande kommunikation (AKK) får genom tecken som stöd, metoder för att använda symboler möjlighet att påverka och vara delaktiga i sin vardag. Eleverna uppmuntras aktivt till att ta egna initiativ till medverkan utifrån egna intressen.

### **Föräldrasamverkan**

Föräldrarna är delaktiga vid utarbetandet av den individuella utvecklingsplanen och bejuds alltid att medverka vid upprättandet av åtgärdsprogram. Kontaktböcker som skickas med elev, mellan hem och skola utgör grunden för daglig kontakt. Boken är utformad för att den enskilde eleven ska få ges stöd i att uttrycka sig vad som har hänt under dagen. Vårt mål med utvecklingsarbetet med IUP är att skapa nya möjligheter för att föräldrarna ska bli delaktiga och mer aktiva i samarbetet kring eleverna. Föräldrarna är även med vid utvärdering av de uppsatta målen. Föräldrar är ofta och spontant på besök i skolan och telefonkontakt finns hela tiden. Hämtning och lämning av elever ger tillfällen till samtal varje dag.

De äldre eleverna har planeringar och skriftliga utvärderingar, som skickas hem ca 2 gånger/månad. Skolorna har, var och en föräldramöten på hösten. Vi har minst ett utvecklingsamtal/termin. Där ges från och med i år också skriftliga omdömen. Inför valet till gymnaseisärskolan ges information - både till föräldrar och elever av yrkesvägledaren. Särskoleteamet finns som en resurs i samverkan mellan skola och hem.

### **Arbetsmiljö/systematiskt arbetsmiljöarbete**

Skydds- och allergirond sker en gång per år, likaså fastighetssyn.

På APT och vid samverkansträffar lyfts arbetsmiljöfrågor.

Det finns brandskyddsansvariga på varje arbetsplats.

Utagerande eller våld mot personal är nästan alltid kopplat till brister i elevens förmåga att kommunicera. Det pågår ett kontinuerligt arbete för att höja personalens kompetens inom alternativ kompletterande kommunikation (AKK). Det här läsåret finns åtta tillbud inrapporterade.

Handlingsplaner har upprättas. Utbildning ska hållas nästa läsår, kopplat till hot och våld.

Medarbetarsamtal har genomförts med samtliga medarbetare - här lyfts arbetsmiljöfrågor, både fysiska och psykosociala.

I augusti startade en utbildning i ergonomi för alla elevassistenter. Både teori och praktiskt ute på arbetsplatserna. Det har varit uppskattat.

Elevernas arbetsmiljö tas upp på klassråden och i skolans elevråd. ALVIVA har konsulterats för att förbättra den psykosociala arbetsmiljön. Tillsammans med grundskolan har ett arbete inletts med värdegrundsfrågor i fokus. Träffar på kvällstid med samarbetsövningar har genomförts. Temat: Livsviktigt!

Arbetsmiljön, fysiskt är inte tillfredställande då obligatoriska särskolan har lokaler som inte är ändamålsenliga och är utspridda på många ställen. Arbetslagen blir små och sårbara och kontakten med kollegor i samma verksamhet sker bara ibland. En mer samlad verksamhet är ett måste för att kvalitén i arbetsmiljön ska bli bättre både för elever och vuxna.

## Hälsa, livsstil och miljöledning

Hälsoläget bedömer vi som bra. Eleverna erbjuds en varierad kost. Eleverna har konsekvent rörelseaktiviteter både inomhus och utomhus. Idrott och simning sker varje vecka. Några elever har specialgymnastik med idrottsläraren. Andra elever har sjukgymnastik 4 ggr/vecka. En del klasser har rörelse på schemat varje dag. Vissa klasser har en utedag/vecka. Hela särskolan från årskurs 1 till 10 har olika idrottsevenmang. Friluftsdagar har man tillsammans med grundskolan och även med andra särskolor i länet. Det uppmuntras till lek och rastaktiviteter. Promenader till olika aktiviteter: bibliotek, teater, inköp mm. Vi är med på idrottsföreningarnas "prova-på-dagar" för att väcka elevernas intresse för nå-gon fritidsaktivitet. Särskolan är med i PIF (idrottsförening). Ledningen verkar för att särskolan tillämpar utomhuspedagogisk hög utsträckning.

Teamet har i samarbete med fritidsgårdarnas chef, genomfört en enkätundersökning i syfte att identifiera fritidsbehov.

Eleverna från årskurs 6-10 har en gång i månaden varit på fritidsgården Annexet där man har haft olika aktiviteter tillsammans. Personal från fritidsgårdarna har tillsammans med personal från särkolan hållit i aktiviteterna. Syftet var att skapa en mötesplats för eleverna även kvällstid.

Praktiskt miljöarbete genomförs varje vecka och man arbetar runt miljöteman varje månad. På Prästslättskolan och Korpadalsskolan ingår särskolan i samma miljögrupp som grundskolan. Miljöarbete och sopsortering sker kontinuerligt.

Varje vecka har man diskussioner och uppgifter som rör aktuella nyheter. Miljö är ofta förekommande.

Hälsogrupp och kamratstödjaraktiviteter genomförs tillsammans med grundskolan. Skolsköterska och kurator har olika samtalsgrupper runt -kropp, hälsa, sex och samlevnad samt hygien. Särskolan har tillgång till skolsköterska i Asarum och på Prästslättskolan.

Särskolans kurator har fastställda tider för elevbesök och samtal varje vecka.

## Jämställdhetsarbete

Vid rekrytering är det viktigt att beakta manliga sökande. Antalet kvinnliga respektive manliga är ca 33/8. "Flickor och pojkar behandlas lika och ges samma möjligheter och val. Vi har diskuterat vårt jämställdhetsarbete på våra Ap-träffar i samband med upprättandet av vår likabehandlingsplan."

Vår målsättning är att all undervisning är könsneutral.

Frågor som allmänt behandlas i särskolan kan tex. röra mäns och kvinnors roller i reklamen.

I ett dagligt arbete synliggörs elevernas attityder och värderingar. Dessa tas upp i diskussioner i syfte att utveckla elevernas föreställningar och könsmyter. Flickor och pojkar ska genom en ökad självinsikt välja sin framtid utifrån sin egen vilja och sina personliga intressen.

## Likabehandlingsplanen

Vi har aktivt arbetat med bemötande och upplever att relationen mellan de vuxna på Bullerbyn är mycket god. Vi har ett öppet och accepterande klimat där alla ges utrymme. Varje individ ses och behandlas som en unik tillgång och vi har stor respekt för varandra.

Obligatoriska särskolan ska under läåret 09-10 arbeta aktivt med att säkra likabehandlingsplanens intentioner där både elever och föräldrar ska delta. Under året har endast ett fåtal incidenter kopplats till likabehandlingsplanen. Den uppdateras och utvärderas vid varje läsårs slut. Likabehandlingsplanerna utvärderas och kompletteras efter varje läsår.

Att arbeta förebyggande mot mobbing och trakasserier kan många gånger vara att visa sig - bli synlig. Mycket av de fördomar som särskolans elever möter bygger oftast på rädsla och okunskap.

Eleverna på Korpadalsskolan arbetar vidare med sin caféverksamhet som en naturlig samverkan mellan grundskola och grundsärskola.

På Prästslätten och Korpadalen är vuxna och elever i hög grad med på raster, mobbingråd, kamratstödjdagar etc.

Arbetet för att motverka mobbing och kränkningar - sker m.a.o på många fronter, dels i resp klass/grupp och dels genom medverkan av kuratorn. Att ha professionella vuxna - som skapar tillit och trygghet - är en viktig faktor i det dagliga arbetet.

### **Kompetensutveckling och planer**

Enskilda anställdas behov har tillgodosetts genom olika utbildningsdagar. Personal har tillgång till konsultation handledning av sårskoleteamet. Elevassistenterna har haft träffar med den övergripande specialpedagogen kring temat; diagnoser.

En grupp med "Tecken som stöd" har genomförts i form av studiecirkel.

Ett flertal anställda har påbörjat kompetensutveckling i "PIM", fortsättning följer.

Eva- Lill Kempe ingår som representant från sårskolan i det kommunövergripande EUprojektet "Från kunskap till Sysselsättning" .

Personalen har fått utbildning i In print, Word 2007 och Widgit.

En studidag i september med Emanuel Ezra -Kring "möten mellan människor - det professionella bemötandet" har vi deltagit i.

Informationchef Eric Sandström- har medverkat vid ett föräldramöte där han lyfte tillgängligheten i samhället för personer med funktionsnedsättning.

Ralph Minna föreläste om ADHD och problematiken kring det.

Under våren hölls en utbildning i TEACCH, tydliggörande pedagogik. Där deltog både pedagoger och elevassistenter tillsammans under tre dagar. Uppföljning kommer att erbjudas under hösten 2009.

Vår kurator har gått utbildning i "Motiverande samtal" vilket lett fram till att motivation har stärkts.

En pedagogaog har utbildat sig i ITPA. Pedagogerna blir en resurs för hela verksamheten.

Några pedagoger har påbörjat lärarlyftet. Tre assistenter och två pedagoger har haft specialpedagogik med inriktning mot utvecklingsstörning som fritidsstudier.

Framåsyftande planer: Utbildning hot och våld, fortsättning av arbetet runt IUP och skriftliga omdömen samt arbete mot RIV-målen. Utbildningardirekt kopplade till arbetsgrupp pågår hela tiden. Utbildning kring AKK.

### **Rutiner och underlag för att ta fram kvalitetsredovisningen**

Som underlag för denna kvalitetsredovisning har använts:

- utvecklingssamtal med elever och föräldrar
- enkät utlämnad till föräldrarna inför utvecklingssamtalen
- anonym elevenkät
- enkät tillsammans med fritidsgårdarna
- elevernas utvärderingar för varje vecka
- observationer och anteckningar och gruppdiskussioner under skolåret gjorda av personalen.

### **Åtgärder enligt föregående kvalitetsredovisning**

Normer och värden: Utveckling för bättre måluppfyllelse.

Metod: Elevenkät.

God måluppfyllelse.

Ansvar och inflytande. Utveckling för bättre måluppfyllelse.

Metod: Elevenkät

God måluppfyllelse.

### **Mål, resultat, måluppfyllelse och åtgärder för utveckling**

Mål:

Samtliga elever arbetar utifrån ett medvetet val om kommunikationsutvecklande och språkutvecklande arbetssätt.

Måluppfyllelse: Både god och mindre god.

Resultat:

De elever som har förutsättningar arbetar med den kommunikation och det språk som behövs.

Åtgärder:

Konsultation från specialpedagoger och habilitering i syfte att utveckla verktyg, metod och modell för individ anpassning.

Mål:

Alla elever känner sig trygga i skolmiljön.

Måluppfyllelse: God

Åtgärder:

Ökat samarbete med grundskolorna för att förståelse för allas lika rätt och värde ska skapas.

Mål:

Alla elever kan berätta om målen för sin utbildning och sin individuella utvecklingsplan.

Måluppfyllelse. Både god och mindre god.

Åtgärder:

Förtydliga mål och planer för varje individ samt medvetandegöra varje elevs språk för bättre kommunikation.

## **Beslut och ansvarig för kvalitetsredovisningen**

Marita Ottosson, rektor

## Barn/ungdomar/studerande

### Antal barn/elever/deltagare i (fsk/f-klass/fritidshem/gsk/särskola/gy/vux)

	Flickor	%	Pojkar	%	Totalt
Antal	25	45,00	30	55	55
Andel med annat modersmål	2	23	7	77,00	9
Andel med SvA undervisning	0	0,00	0	0,00	0

## Personal

### Personal (årsarbetare/antal personer)

	Kvinnor	%	Män	%	TOTALT
Andel fsk med adekvat utbildning	5	100,00	0	0,00	5
Andel lärare med adekvat utbildning	6	60,00	4	40	10
Andel fritidsped med adekvat utbildning	2	100,00	0	0	2
Andel fritidsledare med adekvat utbildning	0	0	0	0	0
Andel utbildade specialpedagoger	6	75	2	25	8
Andel barnskötare	4	100	0	0	4
Andel obehöriga/utbildade	6	75	2	25,00	8

## Budget (anges i kkr)

Helårsbudget	Personal		Övriga kostnader		TOTALT	
	Budget	Utfall	Budget	Utfall	Intäkter	Bokslut
2005	20011,00	19423,00	6910,00	6911,00	4650,00	898,5
2006	20469,00	20143,00	6937,00	7246,00	3978,00	256,6
2007	20719,00	21035,00	7035,00	7509,00	4030,00	-111,20
2008	222610,00	21582,00	7441,00	8438,60	3463,90	415,5
2009	11598,00	X	1495,00	X		X

### Resultat av nationella prov åk 3

Andel elever som uppnått målen i åk 3				
Ämne	Ej nått målen %		Nått målen %	
	Flickor	Pojkar	Flickor	Pojkar
Svenska/Svenska A				
Engelska				
Matematik				

### Resultat av nationella prov åk 5

Andel elever som uppnått målen i åk 5				
Ämne	Ej nått målen %		Nått målen %	
	Flickor	Pojkar	Flickor	Pojkar
Svenska/Svenska A				
Engelska				
Matematik				

### Resultat av nationella prov åk 9

Andel elever som uppnått målen i åk 9				
Ämne	Ej nått målen %		Nått målen %	
	Flickor	Pojkar	Flickor	Pojkar
Svenska/Svenska A				
Engelska				
Matematik				
Fysik				
Kemi				
Biologi				

### Meritvärde åk 9

Meritvärde		
2007	2008	2009

### Gymnasieskolan

Fullföljd utbildning inom 4 år		
2007	2008	2009