



Plan mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling

Vuxenutbildningen i Karlshamn

2018

Ansvarig:

Maria Olsson Aasen

Rektor vid Vuxenutbildningen i Karlshamns kommun

Innehållsförteckning

1 Vision för vuxenutbildningen i Karlshamns kommun.....	1
2 Lagstiftningen	1
3 Övergripande mål för vuxenutbildningen	1
4 Vad betyder begreppen i planen.....	1
4.1 Diskriminering.....	1
4.1.1 Diskrimineringsgrund kön	1
4.1.2 Diskrimineringsgrund könsidentitet eller könsuttryck	1
4.1.3 Diskrimineringsgrund etnisk tillhörighet.....	1
4.1.4 Diskrimineringsgrund religion eller annan trosuppfattning	2
4.1.5 Diskrimineringsgrund funktionshinder.....	2
4.1.6 Bristande tillgänglighet.....	2
4.1.7 Diskrimineringsgrund sexuell läggning.....	2
4.1.8 Diskrimineringsgrund ålder.....	2
4.2 Trakasserier	2
4.3 Kränkande behandling.....	2
5 Kartläggning.....	3
6 Framtagande av planen.....	3
7 Skolans förankringsarbete	3
8 Skolans systematiska kvalitetsarbete med främjande insatser mot diskriminering och kränkande behandling	4
9 Skolans arbete med förebyggande insatser.....	5
10 Skolans åtgärder mot diskriminering, kränkningar och trakasserier.....	5
Vuxenutbildningens nulägesbeskrivning	6
10.1 Diskrimineringsgrund kön.....	6
10.2 Diskrimineringsgrund könsidentitet eller könsuttryck.....	6
10.3 Diskrimineringsgrund etnisk tillhörighet.....	7
10.4 Diskrimineringsgrund religion eller annan trosuppfattning	8
10.5 Diskrimineringsgrund funktionshinder	9
10.6 Bristande tillgänglighet.....	9
10.7 Diskrimineringsgrund sexuell läggning	10
10.8 Diskrimineringsgrund ålder.....	10
11 Skolans åtgärder mot kränkande behandling.....	11
11.1 Kränkande behandling	11

12 Utvärdering och uppföljning.....	12
12.1 Utvärdering av föregående års plan mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling	12
12.2 Utvärdering av innevarande års plan mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling	12
13 Ansvarsfördelning	12
14 Arbetsgång vid incidenter om misstänkta diskrimineringar, trakasserier eller kränkningar	13
15 Dokumentation – diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.....	13
Bilaga 1 Vuxenutbildningens likabehandlingsplan, förkortad version.....	14
Bilaga 2	15
Bilaga 3	15

1 Vision för vuxenutbildningen i Karlshamns kommun

Elever och personal vid vuxenutbildningen skall känna sig välkomna och respekterade i vår verksamhet. Inom vuxenutbildningen strävar vi efter att det skall råda ett öppet och tillåtande klimat som kännetecknas av en god psykosocial och fysisk arbetsmiljö. Verksamheten skall genomsyras av de grundläggande demokratiska värderingarna och de mänskliga rättigheterna. Vuxenutbildningen skall medvetet arbeta med värdegrundsfrågor.

2 Lagstiftningen

Vuxenutbildningen lyder under följande lagar vad gäller diskriminering och trakasserier;

- Skollagen, SFS 2010:800, 1 kap 5§, 2 kap 10§, 4 kap 2-10,13§, 5 kap 2-6, 17-20, 24§, 6 kap 1-11§
- Förordningen om vuxenutbildningen, SFS 2011:1108
- Förordningen om läroplan för vuxenutbildningen, SKOLFS 2012:101
- Diskrimineringslagen, SFS 2008:567

3 Övergripande mål för vuxenutbildningen

Arbetet vid vuxenutbildningen skall vara målinriktat och kännetecknas av en respektfull kultur där diskriminering och kränkningar ej förekommer. Verksamhetens värdegrundsarbete syftar till att främja elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck, ålder eller funktionshinder och att förebygga och förhindra trakasserier och kränkande behandling. Vi ser mångfalden som en tillgång som berikar vår verksamhet.

4 Vad betyder begreppen i planen

4.1 Diskriminering

Diskriminering innebär att skolan utsätter en elev för en situation som leder till att eleven känner sig missgynnad. För att en situation ska definieras som diskriminering måste det finnas ett samband mellan situationen och någon av diskrimineringsgrunderna som finns i Diskrimineringslagen. Dessa är kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsned-sättning, bristande tillgänglighet, sexuell läggning och ålder.

- Direkt diskriminering innebär att en elev missgynnas med direkt koppling till någon av diskrimineringsgrunderna
- Indirekt diskriminering innebär att skolan tillämpar en bestämmelse eller ett förfaringsätt som verkar vara neutralt, men som i praktiken missgynnar en elev utifrån någon av diskrimineringsgrunderna

4.1.1 Diskrimineringsgrund kön

Skolan skall förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier på grund av kön.

4.1.2 Diskrimineringsgrund könsidentitet eller könsuttryck

Skolan skall förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier på grund av könsidentitet eller könsuttryck. Med könsidentitet eller könsuttryck menas en persons identitet eller uttryck i form av kläder, kroppsspråk, beteende eller liknande förhållande med avseende på kön.

4.1.3 Diskrimineringsgrund etnisk tillhörighet

Skolan skall förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier på grund av någons nationella eller etniska ursprung. Var och en har rätt att avgöra sin egen etniska tillhörighet.

4.1.4 Diskrimineringsgrund religion eller annan trosuppfattning

Skolan skall förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier på grund av religion eller annan trosuppfattning.

4.1.5 Diskrimineringsgrund funktionshinder

Skolan skall förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier på grund av funktionshinder. Skolan skall ha som mål att anpassa skolmiljön så att den fungerar för alla oavsett funktionshinder.

4.1.6 Bristande tillgänglighet

Skolan skall förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier på grund av bristande tillgänglighet. Bristande tillgänglighet betyder att en person med funktionsnedsättning missgynnas därför att man inte gjort skäliga tillgänglighetsåtgärder för att personen ska komma i en jämförbar situation med personer utan funktionsnedsättning.

4.1.7 Diskrimineringsgrund sexuell läggning

Skolan skall förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier på grund av sexuell läggning. Med sexuell läggning menas enligt Diskrimineringslagen, homosexualitet, bisexualitet och heterosexuellitet.

4.1.8 Diskrimineringsgrund ålder

Skolan skall förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier på grund av ålder. Ingen skall på grund av ålder nekas rätten till utbildning, dock måste hänsyn tas till de antagningsregler som gäller enligt skollagen 2010:800.

4.2 Trakasserier

Trakasserier är handlingar som kränker någons värdighet och som har koppling till någon av de åtta diskrimineringsgrunderna. Både personal och elever kan utsättas och utsätta andra för trakasserier. Kränkningar kopplade till en anhörig räknas också som trakasserier. Trakasserier kan vara både fysiska, verbala, psykosociala och skriftliga.

4.3 Kränkande behandling

Kränkande behandling är ett uppträdande som kränker någons värdighet eller principen om alla människors lika värde och som inte kan kopplas till någon av diskrimineringsgrunderna.

Kränkande behandling kan vara:

- fysisk (bli utsatt för slag och knuffar)
- verbal (bli hotad eller kallad för olika skällsord)
- psykosocial (bli utsatt för utfrysning eller ryktesspridning)
- text- och bildburen (klotter, brev, e-post, sms/mms)

5 Kartläggning

I skolans kartläggning av var och när det finns risk för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling samlas information in från olika forum där elever, lärare och övrig personal kan komma till tals. Kartläggning sker genom:

- Elevenkät genomförs två gånger om året i maj och november utifrån uppsatta kvalitetsmål. Resultatet analyseras och ligger till grund för vårt värdegrundsarbete.
- Sex gånger om året har rektor elevsamaråd med elever tillhörande vuxenutbildningen.
- Rektor genomför fokussamtal med representanter från elevsamarådet minst en gång per år.
- Samtliga APL-platser kartläggs och kvalitetssäkras kring sitt värdegrundsarbete.
- Centrala diskussioner på handledarutbildningar.
- Varje år genomförs medarbetarsamtal med samtlig personal.
- Vid incidenter skrivs en anmälan som rapporteras till förvaltnings- och verksamhetschef på särskild blankett.

Kartläggningen vid Vägga vuxenutbildning sker också genom:

- Frågor rörande diskriminering och trakasserier tas upp i undervisningen till diskussion
- En representant från vuxenutbildningen finns med i gymnasieskolans hållbarhetsråd för att ta del av gymnasieskolans arbete och samordna insatser eftersom vi delar lokaler

Kartläggningen för externa anordnare sker också genom:

- Frågor rörande diskriminering och trakasserier tas upp i undervisningen och inom ramen för orienteringskursen till diskussion
- Stående punkt på agenda för program- och lärlingsråd med elevmedverkan
- Frågorna diskuteras inom gruppen ”Samsyn och Samverkan”, innehållande representanter från interna och externa utbildningsanordnare samt Lärcenters personalgrupp
- Elever med externa utbildningsanordnare besöks regelbundet även av Lärcenters utbildnings-samordnare, arbetskonsulent och SYV.

6 Framtagande av planen

Resultatet från kartläggningen analyseras och diskuteras i grupper vid arbetsplatsträffar för personalen, under höstens utvärderingsdag och vid elevsamaråd. Utifrån diskussionerna sammanställer ledningsgruppen för vuxenutbildning en ny plan årligen i januari månad.

7 Skolans förankringsarbete

Det är viktigt att både elever och personal är väl medvetna om vad de olika begreppen i planen står för och att alla vet vilka rutiner som finns om en incident inträffar. För att säkerställa detta finns många informationsvägar:

- Planen finns på skolans hemsida.
- Information till elever sker vid upprop och kursstart.

- Den förkortade versionen av planen är översatt till nitton språk så att de flesta av våra elever kan läsa den på sitt modersmål.

Vägga vuxenutbildning förankrar planen också genom att:

- Rektor presenterar planen för personalen vid arbetsplatsträffarna i januari och augusti.
- Ny personal får ta del av planen vid introduktion, i det material som nyanställda delges.
- En kortfattad version av planen finns i PM som alla elever får vid kursstart. Se bilaga 1
- För elever på gymnasial och grundläggande utbildning finns introduktionsföreläsningar som behandlar värdegrundsfrågor.
- Inom varje skolform går man på olika sätt igenom innebörden av planen mot diskriminering och kränkande behandling.
- Vid våra värdegrundsdagar som arrangeras två gånger om året presenteras planen och dess innehåll.

Externa utbildningsanordnare förankrar planen också genom att:

- Information finns i PM som alla elever får vid kursstart.
- Information i PM till interna och externa utbildningsanordnare
- Planen mot diskriminering och kränkande behandling går igenom med elever i yrkesutbildning vid uppstart.

8 Skolans systematiska kvalitetsarbete med främjande insatser mot diskriminering och kränkande behandling

Vägga vuxenutbildning arbetar inom ramen för certifieringen ”Skola för hållbar utveckling” med att få elever och personal mer delaktiga. Vi strävar efter att skapa en tillåtande miljö för alla elever utifrån elevens förutsättningar. Inom verksamheten skall det råda en kultur där alla på skolan tar ansvar och respekterar andra människors egenvärde och integritet. Detta gör vi genom:

- Introduktionsföreläsningar
- Klassrumsdiskussioner där värdegrundsfrågor ska vara ett naturligt inslag i alla våra kurser.
- Temadag en gång per år kring skolans värdegrund
- Skolan bjuder på gemensam frukost för samtliga elever en eller två gånger per år. I anslutning till frukosten behandlas planen mot diskriminering i alla grupper.
- Enskilda elevsamtal, både lärare-elev och syv-elev
- Att skapa mötesplatser för social gemenskap, studiearena mm.
- Individuella studieupplägg där enskilda elever kan påverka sin studiesituation.
- Normkritiskt arbete i personalgruppen.

Externa utbildningsanordnare arbetar med främjande insatser mot diskriminering och kränkande behandling genom att:

- Individuella studieupplägg där enskilda elever kan påverka sin studiesituation
- Stående punkt på program- och lärlingsråd
- Kontinuerlig fråga i gruppen ”Samsyn och Samverkan” som träffas sex gånger per år.
- Frågorna behandlas i den gemensamma inledande orienteringskursen som kommer att ingå i yrkesutbildningar med start i en pilotgrupp under 2018.

9 Skolans arbete med förebyggande insatser

Fokusområde för 2018 är att arbetet med värdegrundsfrågor ska vara ett vardagligt inslag i alla våra kurser och att alla elever och all personal är medvetna om och delaktiga i värdegrundsarbetet.

I vår elevenkät hösten 2017 framkommer att det finns elever som erfarit kränkande behandling på skolan. Däremot har ingen elev anmält någon kränkning till skollädaingen. Vi ska fortsätta vårt arbete för att ingen elev ska ha upplevt sig att ha blivit kränkt av någon i skolan. Vi ska förebygga risken för kränkning genom att förbättra vår kartläggning för att få information om vilka situationer som elever upplever som kränkande. Under 2018 ska vi arbeta vidare med att identifiera vilket bemötande som elever uppfattar som kränkande eller respektlöst både vad gäller andra elever och personal. Vidare ska personalen arbeta med olika strategier för kunna hantera situationer som riskerar att uppfattas som kränkande eller diskriminerande av elev. Värdegrundsarbetet kommer att omfatta studiedagar för personalen, samtal i elevsamrådet, värdegrunds dagar och diskussioner i alla grupper. Under 2018 ska personal tillhörande Lärcentrum delta i RFSL:s grundutbildning i HBTQ-frågor vid en studiedag.

10 Skolans åtgärder mot diskriminering, kränkningar och trakasserier

Följande arbetsgång gäller vid alla former av diskriminering, trakasserier och kränkningar

1. Direkt och tydlig markering av den som bevitnar situationen
2. Rektor informeras
3. Rektor eller läraren träffar de inblandade för att starta en utredning
4. Verksamhetschefen informeras om att en utredning startats enligt Gymnasienämnden delegationsordning ärende nr 1.3 (bilaga 2)
5. Händelsen dokumenteras på särskild blankett (bilaga 3)

Vuxenutbildningens nulägesbeskrivning

10.1 Diskrimineringsgrund kön

Nuläge	Mål	Åtgärd	Tidsplan	Ansvar	Uppföljning
Större delen av personalen och övervägande delen av studerande inom gymnasiet och vård och omsorgsutbildningen är kvinnor. Det finns ingen rapporterad diskriminering.	Både män och kvinnor skall känna sig välkomna till vår verksamhet och känna sig lika behandlade.	<ul style="list-style-type: none"> Direkt och tydlig markering när kränkning sker och tydliggörande av skolans värdegrund 	<ul style="list-style-type: none"> Omgående 	Den som bevittnar situationen Rektor	1 vecka efter det att händelsen inträffat Elevskyddsombud Enhetsmöten APT Utvärdering HT18

10.2 Diskrimineringsgrund könsidentitet eller könsuttryck

Nuläge	Mål	Åtgärd	Tidsplan	Ansvar	Uppföljning
Det finns ingen rapporterad diskriminering på grund av könsidentitet eller könsuttryck.	Inom vuxenutbildningen ska alla ha förståelse och respekt för var och ens rätt till sin könsidentitet och könsuttryck	<ul style="list-style-type: none"> Direkt och tydlig markering när kränkning sker och tydliggörande av skolans värdegrund. 	<ul style="list-style-type: none"> Omgående 	Den som bevittnar situationen Rektor	En vecka efter det att händelsen inträffat Elevskyddsombud Enhetsmöten APT Utvärdering HT18

10.3 Diskrimineringsgrund etnisk tillhörighet

Nuläge	Mål	Åtgärd	Tidsplan	Ansvar	Uppföljning
Den etniska och kulturella mångfalden på vuxenutbildningen är stor och främlingsfientliga uttryck har förekommit.	Att skapa ett gott klimat där ingen elev blir diskriminerad eller trakasserad oavsett vilken kultur och etnisk tillhörighet eleven har eller upplever att hen har.	<ul style="list-style-type: none"> • Direkt och tydlig markering när kränkning sker och tydliggörande av skolans värdegrund 	<ul style="list-style-type: none"> • Omgående 	Den som bevittnar situationen Rektor	En vecka efter det att händelsen inträffat Elevskyddsombud Enhetsmöten APT Utvärdering HT18

10.4 Diskrimineringsgrund religion eller annan trosuppfattning

Nuläge	Mål	Åtgärd	Tidsplan	Ansvar	Uppföljning
<p>Inom vuxenutbildningen pågår undervisning i en mångkulturell kontext där olika kulturer, religioner och trosuppfattningar samsas sida vid sida och trakasserier har förekommit.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Att våra elever ska ha förståelse för andra människors trosuppfattningar och hur detta ytrar sig. • Att ingen inom vuxenutbildningen ska utsättas för påtryckningar på grund av religion eller trosuppfattning • Att stävja varje form av trakasserier eller diskriminering, som har sitt ursprung i frågor rörande religion och trosuppfattning, mot elever eller personal. • Mångfalden kan i samtal och i olika former av skolarbete vara ett medel för att öka dialogen och förståelsen i ett sekulariserat samhälle. Vi ser mångfalden som en tillgång 	<ul style="list-style-type: none"> • Direkt och tydlig markering när kränkning sker och tydliggörande av skolans värdegrund 	<ul style="list-style-type: none"> • Omgående 	<p>Den som bevittnar situationen</p> <p>Rektor</p>	<p>En vecka efter det att händelsen inträffat</p> <p>Elevskyddsombud Enhetsmöten APT Utvärdering HT18</p>

10.5 Diskrimineringsgrund funktionshinder

Nuläge	Mål	Åtgärd	Tidsplan	Ansvar	Uppföljning
Inom vuxenutbildningen studerar elever med olika funktionshinder.	<ul style="list-style-type: none"> Alla ska ha samma rättigheter och möjligheter oavsett funktionshinder. Att våra elever ska ha förståelse för andra människor med funktionshinder. Att skapa förståelse och kunskap kring olika funktionshinder. Den psykiska, fysiska och sociala och pedagogiska miljön ska anpassas utifrån person med funktionshinder. 	<ul style="list-style-type: none"> Direkt och tydlig markering när kränkning sker och tydliggörande av skolans värdegrund. Arbetsmiljö och stödinsatser ses över och åtgärdas där det behövs. 	<ul style="list-style-type: none"> Omgående 	Den som bevittnar situationen Rektor	En vecka efter det att händelsen inträffade Elevskyddsombud Enhetsmöten APT Utvärdering HT18 Skyddsround

10.6 Bristande tillgänglighet

Nuläge	Mål	Åtgärd	Tidsplan	Ansvar	Uppföljning
Inom vuxenutbildningen studerar elever med olika funktionshinder.	<ul style="list-style-type: none"> Alla ska ha samma rättigheter och möjligheter oavsett funktionshinder. Den fysiska och pedagogiska miljön ska anpassas utifrån person med funktionshinder. 	<ul style="list-style-type: none"> Arbetsmiljön anpassas och åtgärdas där det behövs. 	<ul style="list-style-type: none"> Omgående 	Rektor Skyddsombud	I samband med studiernas påbörjande Elevskyddsombud Utvärdering HT18 Skyddsround

10.7 Diskrimineringsgrund sexuell läggning

Nuläge	Mål	Åtgärd	Tidsplan	Ansvar	Uppföljning
Ingen diskriminering eller trakasserier gällande sexuell läggning har rapporterats.	Att våra elever ska ha förståelse och respekt inför andra personers sexuella läggning.	<ul style="list-style-type: none"> Direkt och tydlig markering när kränkning sker och tydliggörande av skolans värdegrund. 	<ul style="list-style-type: none"> Omgående 	Den som bevittnar situationen Rektor	1 vecka efter det att händelsen inträffade Elevskyddsombud Enhetsmöten APT Utvärdering HT18

10.8 Diskrimineringsgrund ålder

Nuläge	Mål	Åtgärd	Tidsplan	Ansvar	Uppföljning
<ul style="list-style-type: none"> Inom vuxenutbildningen varierar åldern både bland personal och elever. 	<ul style="list-style-type: none"> Ingen elev eller personal ska känna sig särbehandlad, diskriminerad eller trakasserad på grund av sin ålder. Att antagning till kurser följer gällande skollag, 2010:800 	<ul style="list-style-type: none"> Direkt och tydlig markering när kränkning sker och tydliggörande av skolans värdegrund. 	<ul style="list-style-type: none"> Omgående 	Den som bevittnar situationen Rektor Studie- och yrkesvägledare	1 vecka efter det att händelsen inträffade Vid antagningsförfarandet, kontinuerligt under året

11 Skolans åtgärder mot kränkande behandling

11.1 Kränkande behandling

Nuläge	Mål	Åtgärd	Tidsplan	Ansvar	Uppföljning
Det har förekommit kränkningar enligt vårt enkätresultat. Kränkningarna har inte anmälts till skolledningen.	Alla som är verksamma på skolan, ska känna sig respekterade och trygga. Miljön skall kännetecknas av studie- och arbetsro.	<ul style="list-style-type: none">Direkt och tydlig markering när kränkning sker och tydliggörande av skolans värdegrund.	<ul style="list-style-type: none">Omgående	Den som bevittnar situationen Rektor	En vecka efter det att händelsen inträffade Enhetsmöten APT Utvärdering HT18

12 Utvärdering och uppföljning

12.1 Utvärdering av föregående års plan mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling

Under 2017 har samtliga i personalen vid Vägga Vuxenutbildning genomgått RFSL:s grundutbildning i HBTQ-frågor vid en studiedag då även frågor kopplade till kursen diskuterades gruppvis. Personalen har också deltagit i två föreläsningar med värdegrundsinnehåll. Den första hade utgångspunkt i "Könsidentitet och könsuttryck" Föreläsningen hölls av en elev vid skolan som delade med sig av sina erfarenheter och tog upp frågor om hur vi kan bli mer medvetna och inkluderande i vårt bemötande. Den andra föreläsningen hölls av Gillis Herlitz, forskare inom antropologi och kulturfrågor, och behandlade bemötande utifrån diskrimineringsgrunden "etnicitet". Vi har också behandlat diskrimineringsgrunden "kön" på APT-tid och reflekterat över vårt förhållningssätt för att ge män och kvinnor lika möjlighet att lyckas i sina studier.

Gemensam frukost för samtliga elever har arrangerats vid två tillfällen, i februari och oktober 2017. Två värdegrundsdagar har arrangerats för att främja gemenskapen på skolan. Under 2017 var de i form av utedagar med promenad eller löpning som avslutades med gemensam fika för hela skolan. I samband med utedagarna har planen mot diskriminering behandlats i alla grupper. Både vår och höst har vi också haft värdegrundsveckor, där alla kurser har behandlat värdegrundsinnehåll. I ett gemensamt digitalt forum har lärarna delat med sig av sitt lektionsinnehåll. Vi har valt att inte översätta elevenkäten utan har skapat en ny digital enkät som har språkligt bearbetats så att den kan användas inom samtliga skolformer, med undantag av särskild utbildning för vuxna på träningsskolenivå.

12.2 Utvärdering av innevarande års plan mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling

Planen mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling som upprättas i januari 2018 kommer i december 2018 att granskas av elevsamrådet, personal vid en utvärderingsdag och ledningsgruppen för vuxenutbildning.

13 Ansvarsfördelning

Följande ansvarsfördelning gäller:

Verksamhetschef

- ansvarar för att skyndsamt följa upp av rektor anmälda fall av diskriminering, kränkning och/eller trakasserier samt anmäla enligt delegeringsordningen till Gymnasienämnden.

Rektor

- ansvarar för att planen mot diskriminering och kränkande behandling omarbetas varje år, hålls aktuell och följs upp
- ansvarar för att dokumentation av händelser som kan betecknas som diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling diarieförs och arkiveras
- ansvarar för att stöd ges till elever som utsatts för trakasserier, diskriminerande och/eller kränkande behandling och att stöd ges till den som orsakat händelsen
- kontaktar och informerar verksamhetschefen vid samtliga fall av diskriminering, kränkningar och eller trakasserier, avsedd blankett finns för detta (Bilaga 2)
- ansvarar för att kontakt med polis tas för samråd och att anmälan sker i de fall då incidenten faller under allmänt åtal

- kallar till möte med berörd personal för att förhindra att diskriminering, trakasserier eller kränkningar fortsätter och vidtar åtgärder enligt gällande lagstiftning för vuxenutbildningen

Enheten

- skall vara den grupp, där man i första hand kan få stöd och hjälp att hantera situationer med anknytning till handlingsplanen
- arbetar på olika sätt i de olika grupperna och kurserna med planen mot diskriminering och kränkande behandling för att aktivt kunna ta ställning i dessa frågor och känna sig väl förtrogna med begreppen
- arbetar på ett medvetet och tydligt sätt med en uppkommen händelse i fokus enligt nedanstående arbetsgång

Elever

- skall ta ställning mot diskriminering och kränkande behandling
- rapportera eventuella incidenter till lärare eller rektor

14 Arbetsgång vid incidenter om misstänkta diskrimineringar, trakasserier eller kränkningar

Om du som elev upplever att du blir diskriminerad eller kränkt skall du omgående ta kontakt med antingen lärare eller rektor

Om du som personal upptäcker att en elev blir utsatt för diskriminerande, trakasserier eller kränkande behandling skall du omgående kontakta rektor

Om du som personal upplever att du blir utsatt för diskriminerande, trakasserier eller kränkande behandling skall du i första hand vända dig till

- skolledningen
- skyddsombud eller fackligt ombud
- företagshälsovården

Rektor: Maria Olsson Aasen 0454-815 59

Skyddsombud: Eva Lindholm 0454-816 44

Fackligt ombud LR: Anna-Lotta Wolgast 0454-815 15

Fackligt ombud och skyddsombud Vision: Håkan Thunell 0454-81143

Elefskyddsombud: Ann-Kristin Karlsson

Avonova företagshälsovård: 0454-30 40 70

15 Dokumentation – diskriminering, trakasserier och kränkande behandling

All rapportering och dokumentation skall redovisas på Karlshamns kommuns framtagna blanketter, se Bilaga 2 och 3

Om personal får kännedom om att en elev kan vara utsatt för diskriminering, kränkning eller trakasserier skall personalen omgående fylla i blankett, se bilaga 2 och informera rektor eller enhetsamordnaren. Därefter skall rektor skyndsamt informera verksamhetschefen via blankett bilaga 1. Blanketter finns att hämta på kommunens hemsida.



Bilaga 1

Vuxenutbildningens likabehandlingsplan, förkortad version

Vid Vuxenutbildningen i Karlshamn ska alla elever och all personal känna sig trygga och trivas. Alla ska känna sig välkomna i vår verksamhet. Vår **värdegrund** visar hur vi ska vara mot varandra i skolan.

Alla i skolan har lika rättigheter och ska bemötas med respekt oberoende av:

Kön

Alla människor ska ha samma rättigheter oberoende av om man är kvinna, man eller om man vill ändra eller har ändrat kön.

Könsidentitet eller könsuttryck.

Med könsidentitet menas hur man känner sig, hur man identifierar sig. Känner man sig som kvinna eller man? Känner man sig varken som kvinna eller man?

Könsuttryck handlar om hur en person visar sin könsidentitet genom till exempel kläder, kroppsspråk och beteende.

Etnisk tillhörighet

Med etnisk tillhörighet menas varifrån man kommer eller var man har sin bakgrund. Alla människor har en etnisk tillhörighet. Det kan vara det land, den kultur, den grupp och/eller det språk man identifierar sig med. En person kan ha flera etniska tillhörigheter. Varje person bestämmer själv vilken etnisk tillhörighet hon eller han har.

Religion eller annan trosuppfattning

Det finns olika religioner, men man kan också ha en annan tro. Man kan till exempel vara ateist och inte tro på någon gud.

Sexuell läggning

Med sexuell läggning menas...

- homosexualitet - man blir kär i personer av samma kön
- bisexualitet - man blir kär i både kvinnor och män
- heterosexuallitet - man blir kär i personer av det motsatta könet
- asexualitet- man känner inte någon sexuell attraktion

Funktionsnedsättning

En funktionsnedsättning kan vara fysisk, psykisk eller intellektuell och påverka livet på olika sätt. Som funktionsnedsättning menas både sådant som syns och sådant som inte märks lika lätt. Man kan vara född med en funktionsnedsättning eller få den senare i livet.

Bristande tillgänglighet

Skolan måste anpassas så att personer med funktionsnedsättning kan delta i verksamheten.

Ålder

Alla har samma rättigheter oberoende av hur gammal man är.

I skollagen (2010:800) står det att man inte får **diskriminera**, **trakassera** eller **kränka** någon annan person.

Diskriminering

Diskriminering är när en elev inte har samma rättigheter som andra elever på grund av skolans regler och rutiner. Det ska ha en koppling till någon av de åtta diskrimineringsgrunderna; kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, funktionsnedsättning, bristande tillgänglighet och ålder.

Trakasserier

Trakasserier är när man behandlar en annan person dåligt och det har en koppling till någon av de åtta diskrimineringsgrunderna; kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, funktionsnedsättning, bristande tillgänglighet och ålder. Både personal och elever kan utsättas och utsätta andra för trakasserier. Trakasserier kan vara fysiska, psykosociala, muntliga och skriftliga.

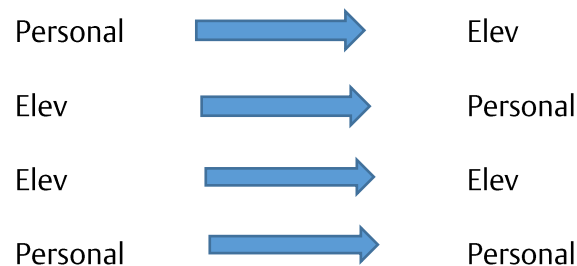
Kränkande behandling

Kränkande behandling är när man behandlar en annan person dåligt utan någon koppling till diskrimineringsgrunderna. Både personal och elever kan utsättas och utsätta andra för kränkande behandling. Kränkningar kan vara fysiska, psykosociala, muntliga och skriftliga.

Diskriminering



Trakasserier och kränkande behandling



Vad ska du göra om du blir utsatt eller ser någon annan bli utsatt för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling?

- Om någon i personalen gör något mot dig eller en annan elev ska du i första hand kontakta rektor och berätta vad som har hänt.
- Om en elev gör något mot dig eller en annan elev, ska du i första hand kontakta en lärare eller någon annan i personalen och berätta vad som har hänt. Du kan också kontakta rektor.

Vuxenutbildningen är vår gemensamma arbetsplats. Det är vårt gemensamma ansvar att se till att alla känner sig välkomna, trivs och möts med respekt.

Bilaga 2



tum.

Klicka här för att ange da-

Gymnasienämnden

Utredning av omständigheter kring anmäld kränkning/diskriminering inom utbildningsförvaltningen

Beslut utifrån **gymnasienämndens delegationsordning**, ärende nr 3.13, i enlighet med Skollagen 6 kap 10 §: Huvudmannens skyldighet att skyndsamt utreda omständigheterna kring uppgivna kränkningar.

Skola/utbildning:

Utsatt elev/student:

Grupp:

Rektor:

Informationshämtning

Rektor fick ovanstående datum kännedom om att eleven/studenten anser sig ha blivit kränkt*. Rektor informerade mig om detta samma dag.

Beslut om utredning

Jag har tagit emot information från rektor att uppgifter om kränkning* har inkommit. Rektor utreder händelsen enligt skolans likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling.

Rektor tillser nu att åtgärder sätts in i enlighet med likabehandlingsplanen och plan mot kränkande behandling.

Patrik Håkansson
Förvaltningschef

Anmäls som delegationsbeslut till nämnden för arbetsmarknad och vuxenutbildning.

Datum: _____ (fylls i av registrator förvaltningskontor)

*I detta begrepp menas i förekommande fall även diskriminerad alternativt trakasserad.

Bilaga 3



för att ange datum.

[Klicka här](#)

Anmälan till förskolechef/ rektor (Skollagen 6 kap)

Observera att anmälan till förskolechef/rektor ska göras samma dag som kränkningen sker eller senast dagen efter.

Diskriminering eller annan kränkande behandling inom utbildningsförvaltningen (BUS, GY)

Förskola/skola: Ange arbetsplats.

Utsatt barn/elev/student: Förnamn och efternamn.

Klass/grupp: Ange klass eller grupp.

Anmält av: Förnamn och efternamn.

Funktion: Anställd som.

Har vårdnadshavare informerats? Ja Datum: [Klicka här för att ange datum.](#)
(omtydligt barn/omtydlig elev)

Händelse:

Beskriv händelsen.

Åtgärder:

Ange vilka åtgärder som vidtas.

Polisanmälan har gjorts: Ja, datum: [Klicka här för att ange datum.](#) Nej

När och hur ska uppföljning ske?

Ange datum och typ av uppföljning.

Signatur handläggare:

Uppföljningssamtal

Hur har det gått och hur går vi vidare?

Beskriv händelseutveckling.

Datum:

Signatur handläggare:

Ärendet avslutat

Datum:

Underskrift:
